



GLADSAXE

BØRNE- VENLIG BY



Child
Friendly
Cities
Initiative
Candidate City

unicef 

for alle verdens børn



Evalueringsrapport

2023

Indhold

1. Rapportens formål og indhold	3
2. Børn og unge former fremtiden i Gladsaxe	4
2.1 UNICEF-programmet Børnevenlig By	5
3. Gladsaxe som Børnevenlig By – vejen mod anerkendelse	6
3.1 Gladsaxes perspektiv på børne- og ungeinddragelse	6
3.2 Gladsaxes børnesyn	7
3.3 Tre principper for Børnevenlig By	8
3.4 Kompetenceudvikling	8
3.5 Situationsanalysen	9
3.6 Handlingsplanen	10
3.7 De mange blomsters eng	10
4. Evaluering af indsatser fra handlingsplanen	11
4.1 Inddragelse af børn og unge i byen og lokalsamfundet	12
4.2 Inddragelse af børn og unge i dagtilbud, skole og uddannelse	18
4.3 Inddragelse af børn og unge i eget liv	24
5. Børnevenlig By for altid	29
5.1 Forankring i organisationen	29
5.2 Børn og unge som aktive medskabere i Børnevenlig By	29
6. Børne- og ungefest på Gladsaxedagen	30



1. Rapportens formål og indhold

Formålet med denne rapport er at give en samlet beskrivelse af Gladsaxe rejse fra slutningen af 2019, hvor vi besluttede at indgå i et partnerskab med UNICEF om at blive Børnevenlig By, og frem til i dag. Rapporten er en central del af det materiale, som UNICEF lægger til grund for anerkendelsen af Gladsaxe som Børnevenlig By.

Med rapporten ønsker vi at vise, hvordan vi har styrket vores arbejde med at inddrage børn og unge i udviklingen af Gladsaxe Kommune til glæde og gavn for alle parter. Vores kompetencer, engagement og interesse for børne- og ungeinddragelse er vokset over tid, og vi stopper ikke ved vores anerkendelse som Børnevenlig By. Rapporten belyser derfor også, hvordan vi vil fortsætte med at gøre en stor indsats for at sikre børn og unge retten til at få deres stemmer hørt og fortsat blive bedre til at lytte til dem.

Rapporten er delt op i fire dele

I den første del beskriver vi, hvordan Gladsaxe forstår og arbejder med børne- og ungeinddragelse, herunder vores børnesyn og principper for arbejdet med Børnevenlig By. Derudover beskriver vi de skridt, som Gladsaxe Kommune har taget på vejen mod anerkendelsen.

Rapportens anden del indeholder selve evalueringen af de indsatser, som indgår i Gladsaxe Kommunes handlingsplan for Børnevenlig By. I evalueringen er der både et fokus på, hvad børnene og de unge har fået ud af at blive inddraget, men også hvad Gladsaxe Kommune har lært.

Den tredje del i rapporten giver et indblik i de fremadrettede perspektiver for vores arbejde med Børnevenlig By, herunder intentionerne om at styrke projektets forankring og få inddraget børn og unge i selve organiseringen af projektet.

Den fjerde del beskriver vores forventede fejring af anerkendelsen på Gladsaxedagen til sommer, hvor temaet for hele dagen er, at børn og unge former fremtiden i Gladsaxe.



2. Børn og unge former fremtiden i Gladsaxe

I Gladsaxe har vi en vision om, at børn og unge vokser op i tryghed og med en tro på, at de er med til at forme deres eget liv og den fremtid, de bliver en del af. Vi arbejder kontinuerligt for, at Gladsaxe skal være et attraktivt sted at være barn og ung med tilbud og muligheder for alle. Vi ønsker at involvere børn og unge i de beslutninger, der er relevante for dem, så Gladsaxe Kommunes udvikling afspejler deres ønsker og behov. Og vi tror på, at det er børnene og de unge, der ved mest om, hvordan det er at være barn og ung:

"Selvom vi tror vi ved, hvad børn vil have, så er vi nødt til at spørge børnene, for at høre det helt rigtigt. Børn ved mest om at være børn."

Gladsaxes borgmester, Trine Græse

I 2018 lancerede Gladsaxe, som den første kommune i Danmark, en kommunestrategi med afsæt i FN's verdensmål. Strategien indeholder seks målsætninger, hvor 'Børn og unge former fremtiden' er en af dem. Siden er der arbejdet systematisk med at forankre strategien bredt i organisationen og lokalsamfundet.

I 2022 vedtog Gladsaxe Byråd en ny Gladsaxestrategi, der på ny sætter den overordnede retning for bæredygtig udvikling og velfærd med udgangspunkt i seks fælles mål:

- Et godt sted at bo og leve
- Børn og unge former fremtiden
- Bæredygtig erhvervsby med stærke partnerskaber og jobvækst
- Lige muligheder for et godt liv
- Styrket klimaindsats
- Sundhed og trivsel for alle

Med målet om, at børn og unge former fremtiden, har vi sat en ambition om, at Gladsaxe skal være en kommune, hvor børn og unge inddrages og engageres i beslutninger, der vedrører deres liv. Det styrker deres trivsel, deltagelseskompetencer og demokratiske dannelse. Børn og unge skal have gode muligheder for at være medskabere af byens udvikling. Når de er det, får de en særlig tilknytning og en oplevelse af, at Gladsaxe også er deres by.

Men vi ønsker at gøre endnu mere. Selvom vi betragter os selv som en stærk velfærds Kommune, især på børne- og ungeområdet, skal vi altid stå på tæer og stræbe efter at gøre det endnu bedre. Derfor var det oplagt for os at indgå i partnerskab med UNICEF om at blive Børnevenlig By.



2.1 UNICEF-programmet Børnevenlig By

Børnevenlig By er et globalt UNICEF-program, der støtter byer og kommuner i at blive mere børnevenlige og leve op til FN's Børnekonvention. I Danmark er Gladsaxe pilotkommune sammen med Billund og Aalborg, men globalt dækker programmet mere end 40 lande og 3.500 lokalsamfund. Visionen er at skabe et netværk, som forbinder byer og kommuner med børn, private virksomheder, skoler, uddannelsesinstitutioner, organisationer, lokale medier med mere, der alle samles om at realisere børns rettigheder og skabe Børnevenlige Byer.

Programmet tilbyder en handlingsramme med fem temaer fra FN's børnekonvention, som UNICEF har samlet i Rettighedshånden. Temaerne handler om retten til:

- at blive værdsat, respekteret og fair behandlet
- at blive hørt
- at have adgang til sociale ydelser
- at være tryk og sikker
- familietid, leg og fritid

I Gladsaxe har vi indledningsvist fokuseret på temaet 'retten til at blive hørt'. Temaet har været et mål i sig selv, men har også fungeret som et middel i at bane vejen mod at blive Børnevenlig By. Temaet går hånd i hånd med den tilgang til børne- og ungeinddragelse, der allerede fandtes i Gladsaxe forud for partnerskabet med UNICEF. Vi så derfor mest potentiale inden for dette område i forhold til at gøre en reel forskel for børn og unge. Samtidig har vi naturligvis også fokuseret på de øvrige temaer fra rettighedshånden i vores arbejde med Børnevenlig By. Alle de indsatser, vi har gennemført, berører som minimum et yderligere tema fra rettighedshånden end 'retten til at blive hørt'. Dermed har vi sikret en helhedsorienteret tilgang til arbejdet med at realisere børns og unges rettigheder.



3. Gladsaxe som Børnevenlig By – vejen mod anerkendelse

Med Børnevenlig By har vi hævet ambitionsniveauet for børne- og ungeinddragelse i Gladsaxe. Målet er, at børn og unges perspektiv skal fylde endnu mere, så de får indflydelse på de beslutninger, der træffes i Gladsaxe Kommune. Både på de beslutninger, der

naturligt er tilknyttet børne- og skoleområdet, men også når det for eksempel gælder udvikling af byens indretning og initiativer, der fremmer sundheden i Gladsaxe.

3.1 Gladsaxes perspektiv på børne- og ungeinddragelse

I Gladsaxe er vi optaget af, at børnene og de unge oplever reel børneinddragelse. Vi inddrager børn og unge, fordi vi gerne vil udvikle deres kompetencer, og fordi de har unik viden om, hvordan det er at være barn og ung. De har perspektiver, som de voksne ikke har, og dem skal vi lytte til.

Der findes mange forskellige modeller og niveauer for børne- og ungeinddragelse. Det kan for eksempel være, når børn og unge får mulighed for at vælge mellem tilbud, der allerede findes. Det kan også være, når børn og unge indgår i en samskabelsesproces som ligeværdige parter. Eller når man lader børnenes initiativer være de styrende.

Den ene model er ikke nødvendigvis bedre end den anden. I Gladsaxe har vi besluttet, at det vigtigste er, at vi er bevidste om, hvornår vi bevæger os på de forskellige niveauer, og at vi er tydelige i vores rammesætning over for børnene og de unge.

Vi har valgt at tage udgangspunkt i Roger Harts forståelse af børne- og ungeinddragelse¹, som beskriver, at reel inddragelse af børn og unge finder sted, når de deltagende børn og unge:

- forstår intentionerne med deres deltagelse.
- ved, hvem der har truffet beslutning om, at de skal deltage, og hvorfor.
- har en meningsfuld rolle.
- deltager frivilligt efter at have forstået formålet.
- får feedback på, hvordan deres deltagelse, og input bliver brugt – også i tilfælde, hvor beslutningen bliver en anden, end de har ønsket.

1) Roger A. Hart: *Childrens participation: From tokenism to citizenship*, Unicef 1992.



3.2 Gladsaxes børnesyn

Gladsaxes forståelse af børne- og ungeinddragelse reflekteres også i vores børnesyn, som er formuleret i Gladsaxe Kommunes Børne- og Skolepolitik. Politikken udgør det fælles faglige fundament for Gladsaxe Kommunes arbejde med børn og unge og for de rammer og muligheder, som børn og unge tilbydes i Gladsaxe.

I børnesynet står:

Alle børn og unge er værdifulde og har unikke potentialer

Børn og unge er sociale, og de har ret til at deltage i fællesskaber, hvor de lærer og trives. Vi ser børn og unge som aktive og værdifulde individer, der gennem handlinger og dialog med andre børn, unge og voksne er med til at skabe udvikling og læring.

At være barn og ung har en værdi i sig selv. Derfor møder vi møder børn og unge med tillid, anerkendelse og positive forventninger og med fokus på deres styrker og potentialer. Vi inddrager børn og unge og tager hensyn til deres udvikling og modenhed.

Børn og unges primære platform er familien

Forældre er de vigtigste voksne i børns liv. Vi ser børn og unge i et familiefællesskab og i et samlet familieperspektiv. Derfor ønsker vi et tæt samspil med børnene, de unge og deres forældre, der er båret af gensidig respekt og tydelige forventninger til hinanden.



3.3 Tre principper for Børnevenlig By

På baggrund af vores børnesyn og perspektiver på børne- og ungeinddragelse, har Gladsaxes byråd besluttet tre principper, der står som grund søjler i hele vores arbejde med Børnevenlig By:

■ Børnevenlig by – for og med børn og unge

Arbejdet med Børnevenlig By skal fremme, at børn bliver reelt inddraget, og får indflydelse og medbestemmelse. Det skal ske på en måde, der giver dem mening og skaber værdi for børnene og de unge.

■ Børnevenlig By – en fælles opgave

Børnevenlig By skal være et stærkt samarbejde, hvor alle relevante parter bliver inddraget. Det betyder, at processen skal bidrage til at afsøge mulige partnerskaber, som lokale virksomheder og ungdomsuddannelser samt landsdækkende interesseorganisationer og lignende.

■ Børnevenlig By – for altid

Gladsaxe skal fortsætte med at være en Børnevenlig By. Det sker ved at forankre indsatsen bredt i organisationen og inddrage både ledere og medarbejdere i alle fagområder samt foreninger, virksomheder og forældre til børn og unge.

3.4 Kompetenceudvikling

Når vi skal lykkes med at gøre Gladsaxe til Børnevenlig By for altid, er det helt centralt, at organisationen bliver ved med at udvikle sig. Det kræver en bred forståelse og solide kompetencer at lave god børne- og ungeinddragelse på børnenes præmisser.

Derfor er 15 medarbejdere på tværs af alle forvaltninger i gang med et kompetenceudviklingsforløb om børne- og ungeinddragelse. Deltagerne er medarbejdere, der ikke har børn som deres kerneopgave, men som skal bidrage til børne- og ungeinddragelse fremadrettet.

Formålet med kompetenceudviklingsforløbet er:

- At udbrede en fælles forståelse af børne- og ungeinddragelse på tværs af forvaltningerne.
- At gøre ledere og medarbejdere i stand til at arbejde med at inddrage børn og unge.
- At øge kendskabet til metoder og tilgange samt etablere et fælles begrebsapparat.
- At bygge videre på eksisterende erfaringer med inddragelse af børn og unge.

Kompetenceudviklingsforløbet afvikles af Københavns Professionshøjskole og er inddelt i to forløb, hvor deltagerne først lærer at inddrage børn fra 0-12 år og derefter unge fra 13-25 år. Forløbet er meget praksisnært. Det er bygget op om, at deltagerne i grupper designer og gennemfører børneinddragelsesaktiviteter i de børnehuse eller skoler, hvor grupperne er tilknyttet. Afslutningsvist vil der blive afholdt en workshop om faciliteringsmetoder. Den relevante viden om børne- og ungeinddragelse dokumenteres i e-learningseancer og i en læringskuffert, så Gladsaxe har mulighed for at bruge materialet til at udbrede og fastholde vores viden om børne- og ungeinddragelse.

Efter kompetenceudviklingsforløbet skal deltagerne fungere som et netværk, som enten selv kan gennemføre projekter, hvor børn og unge inddrages, eller som kan bistå kollegaer i planlægningen og gennemførelsen af børne- og ungeinddragelse. Kompetenceudviklingsforløbet er dermed et organisatorisk tiltag, som er afgørende for Gladsaxes langsigtede udvikling.

3.5 Situationsanalysen

Som første skridt på vejen mod at blive Børnevenlig By udarbejdede Gladsaxe Kommune en situationsanalyse, som blev offentliggjort i februar 2021. Situationsanalysen gav indsigt i, hvor langt vi var med målsætningen om, at børn og unge skal forme fremtiden i Gladsaxe.

Formålet med situationsanalysen var også at danne den overordnede politiske og strategiske ramme for arbejdet med Børnevenlig By samt belyse potentialer og målsætninger for de konkrete indsatser for børne- og ungeinddragelse.

Situationsanalysen gennemgik tre perspektiver på børne- og ungeinddragelse i Gladsaxe Kommune:

- Politikker og strategier om børn og unge i Gladsaxe
- Hvad siger børnene og de unge selv?
- Hvad siger organisationen?

Situationsanalysen konkluderede, at der er en tydelig politisk rammesætning for at inddrage børn og unge i Gladsaxe, samt at der er mange erfaringer og eksempler på, hvordan børn og unge er blevet inddraget i den kommunale opgaveløsning. Men analysen viste også, at børnene og de unge ikke altid oplever at blive lyttet til, i det omfang de gerne vil, og at det ofte er de samme få børn og unge, der bliver inddraget i de formelle fora.

Tre indsatsområder for mere børne- og ungeinddragelse

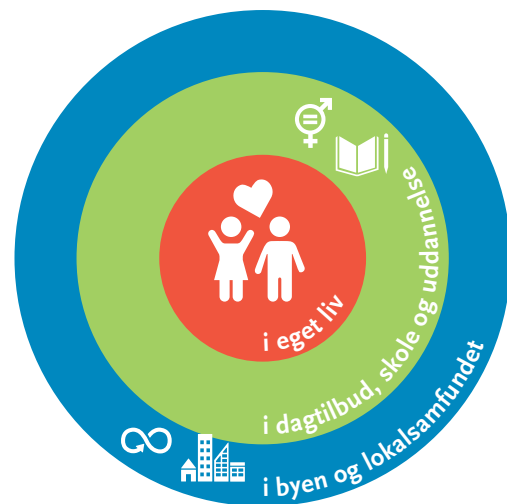
I forbindelse med analysen blev der afholdt syv workshops med børn og unge i alderen 11-25 år, som kom fra tre folkeskoler, et dagbehandlingstilbud, et bo-kollegie, Gladsaxe Ungdomsskole (GXU), Gladsaxe Gymnasium og jobklubben i Ugeenheden.

Børnene og de unge pegede på, at de så et stort potentiale for at udvikle børn og unges muligheder for at:



- være aktive medborgere og indgå i udvikling af en bæredygtig by og lokalsamfund, eksempelvis ved at deltage i processer eller engagere sig i lokale fællesskaber i fritidslivet
- sige deres mening og indgå i fællesskabet i dagtilbud, skoler og andre tilbud til børn og unge
- blive inddraget i tilbud og beslutninger, der vedrører deres individuelle liv.

Potentialerne er blevet omsat til tre indsatsområder, som er fremstillet i modellen nedenfor.



Modellen er Gladsaxes værktøj, der sammen med UNICEF's rettighedshånd, er styrende for arbejdet med at inddrage børn og unge, herunder struktureringen af indsatser i Gladsaxes handlingsplan for Børnevenlig By.

3.6 Handlingsplanen

Næste skridt på vejen mod at blive Børnevenlig By var at udarbejde en handlingsplan. Handlingsplanen, der blev udarbejdet i 2022, indeholder 19 indsatser, som understøtter vores ambitioner om at arbejde for at styrke børn og unges muligheder for at:

- være aktive medborgere, der udvikler Gladsaxe som bæredygtig by og lokalsamfund
- blive hørt og indgå i fællesskaber i dagtilbud, uddannelse og fritidstilbud
- blive inddraget i sociale tilbud og beslutninger, der har indflydelse på deres individuelle liv.

De tre ambitioner svarer dermed til de tre ringe i modellen for indsatsområder.

I Gladsaxe har vi et stort fokus på, at Børnevenlig By skal være et projekt for hele kommunen og ikke kun for de forvaltninger eller afdelinger, der i forvejen arbejder med børn og unge. Derfor har det været et krav, at alle forvaltninger og afdelinger på alle niveauer har bidraget med indsatser til handlingsplanen.

De enkelte indsatser fra handlingsplanen beskrives og evalueres i afsnit 4.

3.7 De mange blomsters eng



I Gladsaxe har vi truffet en beslutning om, at Børnevenlig By hovedsageligt skal blomstre nedefra. Projektet skal ikke kun være centralt defineret. Det er vores vurdering, at denne tilgang skaber de bedste vilkår for, at børne- og ungeinddragelsen holdes i live og bliver en integreret del af Gladsaxe Kommunes måde at udvikle sig på.

I realiseringen af Børnevenlig By trækker vi på de gode erfaringer fra forankringen af Gladsaxestrategien. Det betyder, at medarbejdere i hele organisati-

onen er bærere af Børnevenlig By som en strategisk dagsorden, og at vi arbejder konsekvent med Børnevenlig By på alle niveauer.

Det betyder også, at det i høj grad har været op til de enkelte enheder, afdelinger og forvaltninger at identificere og igangsætte de indsatser, der indgår i handlingsplanen. De har haft frihed til at vurdere, hvilke indsatser, der var mest relevante på deres enkelte områder, og de har samtidig haft valgfrihed til at vælge den metode og tilgang, der var bedst egnet.

I Gladsaxe har vi en fælles forpligtelse til at omsætte dagsordenen for Børnevenlig By til handlinger, der giver mening i den konkrete kontekst. Det handler i høj grad om at skabe koblinger til de dagsordner, vi allerede har. Det handler også om at anvende de inddragelsesmetoder, vi allerede kender og anvender. Og det handler om at samarbejde endnu mere med eksterne aktører, som ved en masse om at inddrage børn og unge.

På denne måde ønsker vi at se inddragelse af børn og unge som en integreret del af måden, vi hele tiden arbejder på, og ikke som et separat projekt med en fast defineret start- og slutdato.

4. Evaluering af handlingsplanen for Børnevenlig By

Som sidste led i processen mod at blive anerkendt, har Gladsaxe Kommune gennemført en evaluering af handlingsplanen for Børnevenlig By.

I handlingsplanen blev der sat høje ambitioner med 19 indsatser, der inddrager børn og unge i alle aldre i mange forskellige aspekter af kommunens udviklingsarbejde. Undervejs har nogle indsatser udviklet sig, andre har ændret karakter, og en enkelt er udgået.

I det følgende vil alle igangsatte eller gennemførte indsatser blive beskrevet og evalueret med udgangspunkt i to centrale spørgsmål:

- **Hvad har børnene og de unge fået ud af at blive inddraget?**
- **Hvad har Gladsaxe kommune lært af at inddrage børnene og de unge?**

Dermed sætter evalueringen fokus på de mange gevinster ved at inddrage børn og unge, men der reflekteres også over de udfordringer, vi har oplevet undervejs. Kun på den måde kan Gladsaxe fortsætte med at blive bedre til at inddrage børn og unge.

Evalueringsskemaet består af tre dele, som hver især svarer til en ring i modellen for indsatsområder. Hver del indledes med en kort beskrivelse af indsatsområdet samt en opsummering på de konkrete indsatser, herunder indsatsernes målgrupper, effekter og hvilke rettigheder, indsatserne er med til at sikre.



4.1 Inddragelse af børn og unge i byen og lokalsamfundet



Indsatsområdet fokuserer på at styrke børn og unges muligheder for at være aktive medborgere og udvikle Gladsaxe som bæredygtig by og lokalsamfund. På dette område har Gladsaxe Kommune sat følgende indsatser i gang:

1. Byvandring i Mørkhøj
2. Udvikling af profillegeplads og bypark i Mørkhøj
3. Natboks – et koncertkoncept
4. Bedre trafiksikkerhed til og fra skole
5. IMPACT
6. Spoken Votes – Gymnasieelever finder deres stemme

Opsummering af indsatser

Indsats 1:	Byvandring i Mørkhøj
Målgruppe:	Unge fra bydelen Mørkhøj. Opgaveudvalget 'Vores Mørkhøj'
Effekt:	De unge fik mulighed for at præge udviklingen af deres bydel med egne perspektiver, ønsker og input til et mere ungdomsvenligt Mørkhøj. Der blev skabt et trygt miljø for deltagelse, hvor alle unge kunne være med på den måde, de havde lyst til. Opgaveudvalget fik en helt særlig indsigt i de unges brug af og ønsker til bydelen. Derudover blev opgaveudvalget klogere på (unge)inddragelse som metode.
Rettigheder:	Retten til at være tryk og sikker – retten til familietid, leg og fritid – retten til at blive hørt.
<hr/>	
Indsats 2:	Udvikling af profillegeplads og bypark i Mørkhøj
Målgruppe:	Alle børn og familier, der bruger legepladsen. Forvaltninger, der arbejder med udvikling af byområder til børn og unge.
Effekt:	Børnene oplevede at blive hørt og fik direkte indflydelse på, hvordan legepladsen kom til at se ud. Forvaltningen fik indblik i børns ønsker til indretning af legepladser og større erfaring med inddragelse af børn via digitale medier.
Rettigheder:	Retten til familietid, leg og fritid – retten til at blive hørt.

Indsats 3: Natboks – Et koncertkoncept

Målgruppe: Unge fra Gladsaxes ungetilbud UNiG, UnigmusiK og andre unge, der kommer på spillestedet Richter.

Effekt: De unge har stået for hele konceptet fra start til slut. De voksne skulle blot lytte til de unge og stille de professionelle rammer til rådighed. I virkeligheden er det de unge, der har inddraget de voksne.

De unge har fået skabt et mere mangfoldigt musiktilbud i Gladsaxe og har givet unge amatørmusikere mulighed for at udøve deres passion for musik i professionelle rammer.

Derudover har de unge formået at tiltrække et meget yngre publikum til spillestedet Richter.

Rettigheder: Retten til familietid, leg og fritid – retten til at blive hørt.

Indsats 4: Bedre trafiksikkerhed til og fra skole

Målgruppe: Alle børn og unge i Gladsaxe, der går eller cykler til og fra skole.

By- og Miljøforvaltningen, der arbejder med trafiksikkerhed.

Effekt: Børnene og de unge har fået direkte indflydelse på Gladsaxe Kommunes trafiksikkerhedsplan, som kommer til at skabe en mere sikker vej til og fra skole baseret på børnenes og de unges egne oplevelser.

By- og Miljøforvaltningen er blevet klogere på, hvordan børn og unge oplever og bevæger sig i trafikken i deres lokalområde.

Rettigheder: Retten til at være tryk og sikker – retten til at blive hørt.

Indsats 5: IMPACT

Målgruppe: Alle unge i Gladsaxe, som har en interesse i at organisere sig i fællesskaber og skabe forandringer.

Effekt: Under projektet er der afviklet uddannelse af unge, visionsværksteder, debatter og andre aktiviteter, der træner de unges kompetencer i at organisere sig, skabe forandringer og præge byens udvikling.

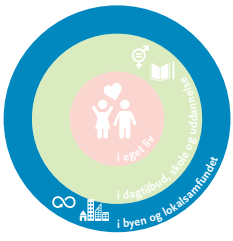
Rettigheder: Retten til at blive værdsat, respekteret og fair behandlet – retten til at blive hørt.

Indsats 6: Spoken Votes – Gymnasieelever finder deres stemme

Målgruppe: To klasser fra Gladsaxe Gymnasium.

Effekt: Projektet skabte en større interesse for ungeinvolvering blandt formændene i Høje Gladsaxes fem afdelingsbestyrelser. Efterfølgende er flere lokalet parter gået sammen om at oprette et ungeråd/ungedemokrati

Rettigheder: Retten til at blive værdsat, respekteret og fair behandlet – retten til at blive hørt.



Beskrivelse og evaluering af indsatser

1. Byvandring i Mørkhøj

I 2020 nedsatte Gladsaxe byråd opgaveudvalget 'Vores Mørkhøj', som består af politikere og borgere, der skal være med til at udvikle og skabe en fælles vision for byudviklingen i bydelen Mørkhøj. I forbindelse med et dialogmøde mellem opgaveudvalget og unge fra bydelen, inviterede de unge på en byvandring, hvor de unge selv valgte, hvilke områder i Mørkhøj, de gerne ville i dialog med opgaveudvalget om. Under byvandringen fik de unge mulighed for at fortælle om, hvad de kunne lide eller gerne så ændret i Mørkhøj.

I dagene op til byvandringen samarbejdede pædagoger i en af ungecaféerne med de unge om at planlægge ruten og tale om, hvad de skulle fortælle om på turen, og hvem der skulle gøre det. På byvandringen deltog et kamerahold hele vejen, og en af de unge meldte sig til at blive interviewet undervejs og tale på de andre unges vegne. Pædagogerne i ungecaféen lykkedes med at skabe en tryghed, hvor der var en fin balance af unge, der turde træde frem, og unge, der var med til at planlægge og være i baggrunden. På den måde blev mange stemmer hørt, og de unge kunne deltage på den måde, de havde lyst til.

Se video fra byvandringen på gladsaxe.dk/byvandringmoerkhoej



Tilbagemeldingerne fra de unge var meget positive. De unge sagde, at det var fedt at være med i processen. De følte, at der reelt blev lyttet til deres idéer. De unge gav udtryk for, at byvandringen var en rar og tryk ramme, hvor alle kunne være med. I det hele taget var de meget glade for, at politikere og andre ledere i kommunen tog sig tid til at besøge dem i deres rammer og lytte til deres ønsker og drømme for fremtidens Mørkhøj. Opgaveudvalget besøgte efterfølgende de unge i ungecaféen, hvor de så videoen fra byvandringen sammen, og de unge gav udtryk for at være tilfredse og stolte over resultatet.

Det har skabt en stor værdi for Gladsaxe Kommune at få de unges stemmer på banen. Det har betydet, at der nu er en stor opmærksomhed på de unges perspektiver i opgaveudvalget. De unge satte fokus på, at der mangler steder for unge i byen, hvor de kan danne fællesskaber i trygge rammer og lave aktiviteter i fritiden. Der er mange legepladser til de helt små, men der mangler plads til de unge og en accept af, at de også skal være en del af bybilledet.

De unges byvandring har skabt en helt særlig ekspertviden om, hvordan det er at være ung i Mørkhøj, samt en indsigt i de unges drømme for Mørkhøj. Gladsaxe Kommune arbejder videre med tilbagemeldingerne fra de unge i forhold til udviklingen af særligt Ilbjerg Have, som er et byrum mellem Mørkhøj Skole og biblioteket, men også i forhold til udviklingen af Mørkhøj Park og i arbejdet med mødesteder i bydelen.

Gladsaxe ser frem til at gennemføre flere byvandring med børn og unge, hvor der fremadrettet vil være fokus på at skabe større tryghed for de unge. På tryghedsvandringerne vil børn og unge gå tur i deres bydele sammen med eksempelvis beboere, borgmester, erhvervsdrivende, kommunens medarbejdere eller lokale betjente og pege på konkrete tiltag, der kan skabe mere tryghed for dem.

En særlig læring fra byvandringen er, at indsatsen kræver en del forarbejde for at blive en succes. Flere unge gav udtryk for, at de synes det var en stor mundfuld at sige sin mening til politikere og ledere fra forvaltningen. Et fokusområde er at klæde de unge godt på til aktiviteten og at være obs på at sikre

nogle unge i gruppen, som har mod på at stille sig frem og eksempelvis tale med politikerne.

2. Udvikling af profillegeplads og bypark i Mørkhøj

Børnenes stemmer blev hørt, da der skulle etableres et nyt byrum og en profillegeplads ved Mørkhøj



Skole og Mørkhøj Bibliotek. På grund af corona var det ikke muligt at afvikle fysiske dialogmøder, men i stedet gennemførte Gladsaxe Kommune en digital inddragelsesproces, hvor børn og unge fik mulighed for at komme med input til byrummet og legepladsen. Det skete gennem en digital tavle, hvor børn kunne tegne deres ønsker til legepladsen.

Børnenes input indgik direkte i projektets udbudsmateriale og var med til at definere nogle af de krav, som byggeriet skulle leve op til. Dermed fik de børn, der deltog, helt konkret indflydelse på, hvordan legepladsen kom til at se ud. Derudover fik de også erfaring med aktiv inddragelse og en oplevelse af at blive hørt.

Se video om den digitale borgerinddragelse på gladsaxe.dk/jilbjerg

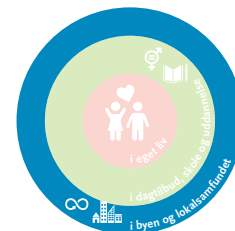
I forbindelse med åbningen af byrummet og legepladsen, blev børnenes tegninger udstillet i den lokale bibliotekshave.

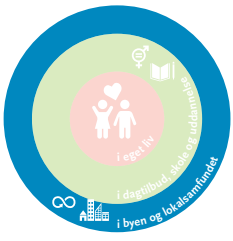
Gennem projektet fik Gladsaxe Kommune indblik i børns ønsker, drømme og legebehov – både i forhold til den specifikke legeplads, men også til legepladser generelt. Desuden fik Gladsaxe Kommune erfaring med at inddrage børn via digitale medier. I arbejdet med at styrke den sociale balance i Mørkhøj og på biblioteket i Mørkhøj har man fokus på fremadrettet at engagere børn og voksne i tilbagevendende aktiviteter på pladsen i samarbejde med institutioner, børnehuse, skole og brugergrupper.

3. Natboks – et koncertkoncept

Natboks er et koncept, hvor unge arrangerer koncerter for andre unge. Natboks startede da to lokale unge, Sylvester og Nicolaj, spurgte UnigmusiK, som er et gratis musikfælleskab under Gladsaxes ungetilbud, og spillestedet Richter, om de kunne få lov til at være koncertarrangører på Richter. Sylvester og Nicolaj havde en drøm om at give lokale bands mulighed for at spille for lokale unge, venner og andre i Gladsaxe og omegn. De voksne skulle egentlig blot understøtte idéen ved at stille viden, lokaler og udstyr til rådighed og ellers blande sig så lidt som muligt. I virkeligheden var det de unge, der inddrog de voksne.

I dag er det primært unge fra den centrale ungecafé i Gladsaxe, der arrangerer koncerter og jamsessions i samarbejde med Richter. Det er de unge selv, som står for kontakt til bands, planlægning, teknik med mere. I 2021 og 2022 blev der afholdt mere end 20 Natbokskoncerter – alle med høje publikumstal. Og i sommerferien 2021 forvandlede Natboks sig til





Sommerboks, hvor unge lokale bands indtog scenen en hel dag på Richters sommerfestival 'Richter på græsset'.

Med Natboks er der skabt en platform for lokale ungebands, hvor de får mulighed for at bringe musikken ud af øvelokalet og ind på en professionel scene. De unge er blevet endnu dygtigere til at arrangere, invitere og udføre fra ung til ung.

Sylvester, der er en af de unge initiativtagere til Natboks, kunne i maj 2022 fortælle, hvordan indsatsen har åbnet muligheder for ham og andre:

"Jeg har i dag i hvert fald formået at bygge et rimelig stort netværk i musikbranchen, og blandt andet turnere som tourmanager og lystechniker med professionelle bands på de store scener rundt i Danmark, samt meget mere i samme boldgade. [...] Jeg ser også i dag, at mange af de bands, som har spillet til Natboks, faktisk kort tid efter bliver præsenteret hos managements og bookingselskaber rundt omkring. De har kaldt Natboks et startskud på deres karrierer, da det giver dem en helt anden lyst, end de har oplevet før."

Gennem Natboks har unge fået indflydelse på de kulturelle tilbud i Gladsaxe Kommune, herunder mangfoldigheden i tilbuddene. Og ved at tage imod initiativet, som de unge kom med, og bakke op om Natboks, har Richter også tiltrukket mange flere unge til spillestedet end normalt.

4. Bedre trafikikkerhed til og fra skole

I Gladsaxe Kommune har vi et stort ønske om, at børn og unge cykler eller går til skole. Det styrker



både sundheden og understøtter Gladsaxes grønne omstilling. Derfor har vi også et stort fokus på, at børn og unge skal kunne komme sikkert til og fra skole.

I efteråret 2022 gennemførte By- og Miljøforvaltningen en stor skolevejsanalyse, hvor alle børn og unge blev spurgt om, hvordan de oplever trafikikkerheden i forbindelse med deres vej til og fra skole. Børnenes input indgår nu i kommunens trafikikkerhedsplan.

Dermed har kommunens børn og unge fået direkte indflydelse på trafikikkerheden på deres vej til og fra skole. Deres udpegninger er brugt i prioriteringen af anlægsprojekter for at skabe større tryghed og sikkerhed på de steder, hvor eleverne færdes.

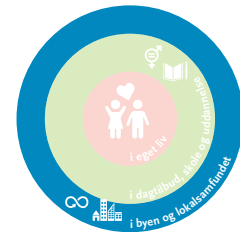
Gladsaxe Kommune har til gengæld fået en detaljeret viden om, hvordan børnene og de unge kommer til og fra skole. På den baggrund kan Gladsaxe Kommune foretage nødvendige ændringer og prioriteringer, så børnene og de unge føler sig mere sikre i trafikken – både i det nuværende og fremtidige arbejde med trafikikkerhed.

5. IMPACT

IMPACT er et projekt under Gladsaxes ungetilbud UNiG, som skal skabe bedre rammer for, at unge får en stemme i udviklingen af fremtidens by. Projektet skal også bidrage til at skabe en model for ungeinddragelse i kommunale processer.

I nfluence:	P åvirk!
M ake changes:	S kab forandring!
P articipate:	D eltag!
A CT:	G ør det!

Formålet er at ende med vedvarende strukturelle ændringer, der gør det muligt at få inddraget unge på niveauer og områder, hvor der indtil nu ikke har været ungeinddragelse. Indsatsen indgik i handlingsplanen for Børnevenlig By under 'Unge bidrager til omdannelse af Værebros Park', men har sidenhen udviklet sig til IMPACT.



Som en del af projektet bliver unge løbende uddannet til 'Community Organizers', hvor de lærer at være gode rollemodeller, at arbejde med sager og budskaber, organisering, deltagelse og handling. Der er oprettet en lokalgruppe for hver af Gladsaxes ungecaféer, hvor de unge kan få indflydelse på lokale sager. Gladsaxes unge blev også inviteret til et visionsværksted i foråret 2022, hvor de kunne komme med deres input til fremtidens Gladsaxe. Derudover deltog 15 unge i Folkemødet på Bornholm i 2022, hvor de blandt andet debatterede fællesskab i by og bolig, fremtidens by og ungeinddragelse i byudvikling på Den Sociale Scene.

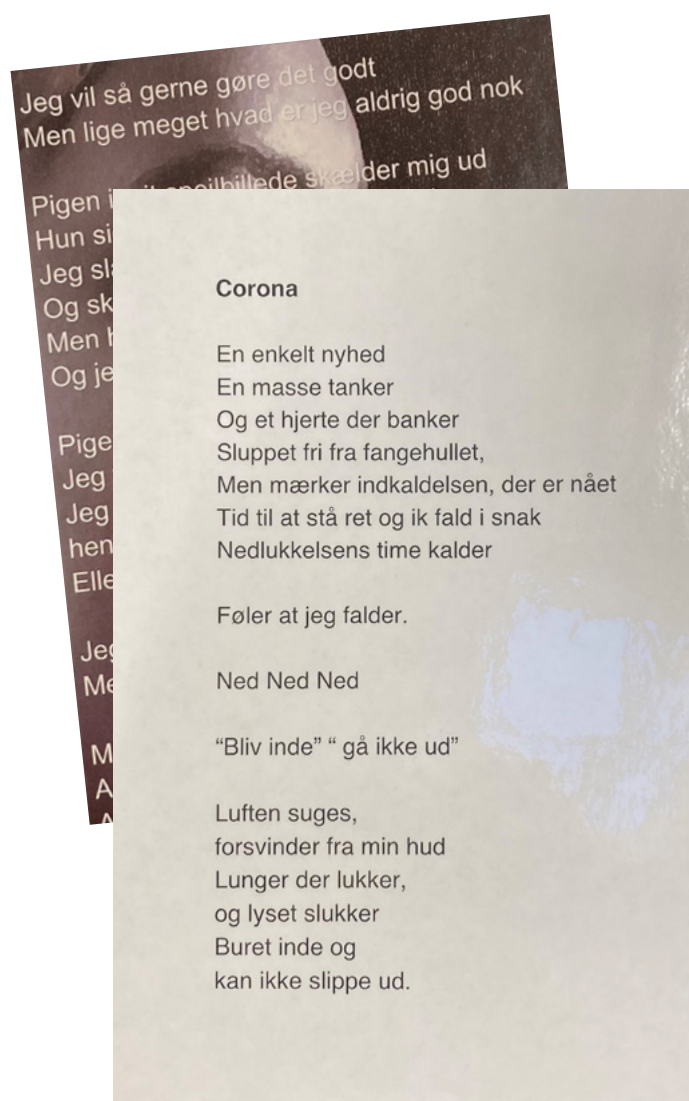
6. Spoken Votes – Gymnasieelever finder deres stemme

To klasser fra Gladsaxe Gymnasium deltog i 2021 i projektet 'Spoken Votes', som satte fokus på demokrati og politik. Eleverne skulle identificere udfordringer i deres lokalområde og sætte dem i forhold til deres egne personlige værdier. I løbet af projektet skulle de også tage stilling til deres politiske ståsted. Formålet var blandt andet at motivere de unge til at tage del i demokratiet og stemme ved kommunalvalget i november 2021.

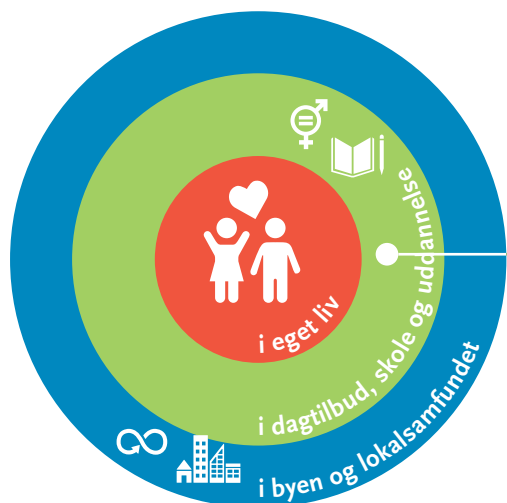
Projektet sluttede med en aften på BIBLIOTEK+, som er et kulturelt og socialt mødested i Høje Gladsaxe. Her optrådte de unge med digte og billeder, som de selv havde produceret. Efterfølgende lavede Bibliotek+ en udstilling med de unges værker. Udstillingen beskrev også formålet og fremgangsmåden i projektet og hang i bibliotekets udstillingsområde i en måneds tid til inspiration for de mange besøgende.

I projektet fik de unge lov til at tage stilling til egne udfordringer og livssituation samt se og arbejde med deres perspektiver fra et politisk ståsted. De unge oplevede at blive taget seriøst og hørt for det, de var og kom fra.

Projektet skabte mere liv og tiltrak flere unge til BIBLIOTEK+. Derudover blev der skabt en større interesse for at involvere unge blandt formændene i Høje Gladsaxes fem afdelingsbestyrelser. Efterfølgende er de fem afdelingsbestyrelser, Høje Gladsaxes boligsociale helhedsplan og BIBLIOTEK+ gået sammen om at oprette et lokalt ungeråd/ungedemokrati, hvor de unge skal lære om forskellige former for demokrati og selv have beslutningskompetence i en eller anden grad.



4.2 Inddragelse af børn og unge i dagtilbud, skole, uddannelse og fritidstilbud



Indsatsområdet fokuserer på at styrke børn og unges muligheder for at sige deres mening og indgå i fællesskaber i dagtilbud, skole, uddannelse og fritidstilbud. For at nå dette mål har Gladsaxe Kommune sat følgende indsatser i gang:

1. **Børnemosaikker**
2. **Workshop om børns medbestemmelse**
3. **Udvikling af Fælleselevrådet**
4. **Synlig læring og feedbackkultur**
5. **Skolevalg og Skolebyrådsdag**
6. **Understøttelse af alternative fællesskaber, der erstatter tobak og alkohol – og styrker den mentale sundhed**

Opsummering af indsatser

Indsats 1:	Børnemosaikker
Målgruppe:	Børn mellem 0-6 år i Gladsaxes børnehuse. Ledere og medarbejdere i Gladsaxes børnehuse.
Effekt:	Børnene har oplevet direkte medbestemmelse i deres hverdag, i det deres perspektiver og ønsker har fået lov til at forme omgivelserne og aktiviteterne i børnehuserne. Børnene har oplevet at blive anerkendt og reelt få lov til at forandre ting. De voksne i børnehuserne har oplevet, at de lærer børnene bedre at kende, og at de har fået en større indsigt i, hvordan børnene bruger børnehuserne.
Rettigheder:	Retten til at blive værdsat, respekteret og fair behandlet – retten til at blive hørt.
<hr/>	
Indsats 2:	Workshop om børns medbestemmelse
Målgruppe:	Ledere og medarbejdere i børnehuserne.
Effekt:	Workshoppen har skabt ringe i vandet og spredt viden og inspiration med direkte betydning for børns medbestemmelse i børnehuserne.
Rettigheder:	Retten til at blive værdsat, respekteret og fair behandlet – retten til at blive hørt.
<hr/>	
Indsats 3:	Udvikling af Fælleselevrådet
Målgruppe:	Elever i 6.-9. klasse på alle folkeskoler i Gladsaxe Kommune.
Effekt:	De unge har formuleret nye vedtægter for Fælleselevrådet, som har gjort dem mere brugbare i forhold til at give børn og unge indflydelse. Derudover har de unge udviklet en inddragelsesmodel til interessenter, som gerne vil mødes med Fælleselevrådet. Modellen har til formål at forberede og kvalificere dialogen mellem interessenterne og Fælleselevrådet.
Rettigheder:	Retten til at blive værdsat, respekteret og fair behandlet – retten til at blive hørt.

Indsats 4: Synlig læring og feedbackkultur
Målgruppe: Elever på alle folkeskoler i Gladsaxe Kommune.
Effekt: Eleverne oplever at blive inddraget i egen læring og at sætte udviklingsmål, der giver mening for den enkelte elev. Eleverne bliver også inddraget i en feedbackkultur, hvor de lærer at give og modtage feedback, både fra lærer til elev, elev til lærer og eleverne imellem. Dette styrker elevernes medbestemmelse på undervisningen og egen læring.
Rettigheder: Retten til at blive værdsat, respekteret og fair behandlet – retten til at blive hørt.

Indsats 5: Skolevalg og Skolebyrådsdag
Målgruppe: Unge i 8., 9. og 10. klasse på folkeskolerne og GXU i Gladsaxe Kommune.
Effekt: De unge inddrages i lokalpolitik og får mulighed for at påvirke samfundet på områder, som er vigtige for dem. De unge bliver styrket i at kunne tage stilling, sige deres mening og yde indflydelse på deres eget liv. Dette styrker deres involveringskompetencer til glæde for de unge selv og Gladsaxe Kommune som helhed.
Rettigheder: Retten til at blive værdsat, respekteret og fair behandlet – retten til at blive hørt.

Indsats 6: Understøttelse af alternative fællesskaber, der erstatter tobak og alkohol – og styrker den mentale sundhed
Målgruppe: Unge på ungdomsuddannelserne i Gladsaxe Kommune.
Effekt: De unge inddrages i at definere alternative og meningsfulde fællesskaber, hvor alkohol og tobak ikke er dominerende eller adgangsbilletten til fællesskabet. De unge oplever at være med til at skabe mere tryghed i samværet med hinanden, og at det er acceptabelt at sætte egne grænser.
Rettigheder: Retten til at være tryk og sikker – retten til at blive hørt.

Beskrivelse og evaluering af indsatser

1. Børnemosaikker

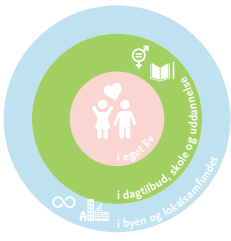
I 2021 blev en gruppe medarbejdere fra seks børnehuse undervist i metoden 'Børnemosaikker', som de året efter implementerede i deres egne børnehuse. Børnemosaikker er en metode til at lave børnemiljøvurderinger, hvor man inddrager børn på 0-6 år og undersøger deres perspektiver på et givent fokusområde.

Metoden starter i det konkrete, hvor de voksne er nysgerrige på, hvordan en gruppe udvalgte børn oplever et givent miljø. Derfra bliver flere børn inddraget, indtil de voksne har et indblik i, hvad der er særligt betydningsfuldt for den samlede børnegruppe. Det giver et solidt fundament for at skabe forandringer i samspil med børnene.

Mosaikmetoden styrker børnenes oplevelse af reelle deltagelsesmuligheder, da den:

- respekterer børnenes tegn og svar
- validerer en lille gruppes perspektiver i den større gruppe
- visualiserer, så børnene har reelle forudsætninger for at deltage
- inddrager børnenes perspektiver i eventuelle forandringer, så børnene genkender dem, og kan se og mærke betydningen af deres perspektiver.

Et konkret eksempel på arbejdet med børnemosaikker kan findes i børnehuset Gnisten, hvor alle børn hver fredag deltager i et børnemøde. Det er børnene, der laver dagsordenen, tager beslutninger i fællesskab og sammen udfører det, de beslutter. Eksempelvis har børnene selv bestemt, at de skal rydde fem ting op, inden de går hjem. De har selv rejst problemet. De er selv kommet med forslag til løsninger, og de har selv sørget for, at der blev fulgt op på ideen. Et barn får til opgave at fortælle de andre børn om, hvordan børnegruppen har arbej-



det med et problem, der blev rejst på et børnemøde. Det er den samme pædagog, der er ordstyrer hver gang. På den måde er der en tryk og genkendelig form for børnene.

I vuggestuen i et andet børnehus viste børnene de voksne, at de kreative materialer var usynlige for dem, da materialerne var gemt væk i lukkede skabe i voksenhøjde. Efter at have undersøgt dette sammen med børnene, er der kommet flere skabe med glaslåger i børnehøjde. Nu kan de små børn se udvalget, og de har meget lettere ved at kommunikere med de voksne om, hvilke materialer, de gerne vil lege med.

De voksne i børnehusene oplever, at de er kommet meget tættere på børnene, fordi de har været undersøgende i forhold til de yngstes perspektiver, og hvordan de kan aflæse de små børns tegn. De har også fået en større indsigt i, hvordan børnene navigerer i hverdagen og bruger børnehusene.

Alle seks børnehuse er stadig i gang med at arbejde



'Sådan ser det ud i Gnisten, når børnene oplever reel medbestemmelse', skriver børnehuslederen Maj Luffe Andersen i et opslag på LinkedIn. På et børnemøde har børnene planlagt at holde en børnefest. De har selv valgt tema, menu og aktiviteter, og pædagogerne har støttet op om børnenes vision. Børnenes stemme er blevet hørt, og samtidig er relationsarbejdet, omsorgsarbejdet og tilliden mellem børnene og de voksne blevet styrket.

med mosaikmetoden i større eller mindre grupper af børn. Det betyder, at børnene kontinuerligt møder voksne som systematisk indsamler børnenes perspektiver og anvender dem til forandringer i hverdagen. Voksne, som sikrer sig, at børnene er med både i indsamling, analyse og forandring. Og at de er med på en måde, som gør, at børnene oplever sig set og forstået og de genkender deres bidrag ind i hverdagen. På sigt vil metoden blive udbredt til inspiration i de øvrige børnehuse i Gladsaxe Kommune.

Se video om, hvordan pædagogerne i Gladsaxe arbejder med børnemosaikmetoden på gladsaxe.dk/boernevenligby

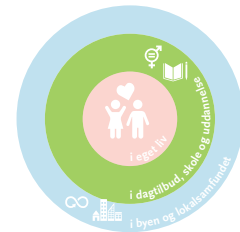
2. Workshop om børns medbestemmelse

Dagtilbudsafdelingen afvikler hvert andet år en workshop for medarbejderne for at vise, hvordan den nye læreplan føres ud i livet i samarbejde med børnene. I september 2021 havde workshoppen fokus på, hvordan det ser ud i praksis, når børn har reel medbestemmelse og inddrages i deres egen hverdag.

Formålet med workshoppen var at inspirere medarbejderne i dagtilbuddene til at styrke deres arbejde med børns medbestemmelse, så børnene i endnu højere grad kommer til at opleve at blive inddraget i beslutninger, der vedrører deres hverdag.

I den pædagogiske praksis er der tegn på, at workshoppen har skabt ringe i vandet og spredt viden og inspiration med direkte betydning for børns medbestemmelse i børnehusene. Fem børnehuse har sat sig et mål om at udvikle deres børnemiljøvurdering til en digital version, hvor børnene direkte selv kan bidrage med deres perspektiv.

I den didaktiske planlægning af det pædagogiske arbejde, er der også tegn på, at alle områdeinstitutionerne har sat en ramme for at øge opmærksomheden på børns medbestemmelse. Mange medarbejdere har deltaget i kompetenceudvikling, enten lokalt eller i området, og har øget deres viden om betydningen af at anvende børns perspektiv i børnehusets hverdag og ikke mindst at synliggøre for børnene, hvor deres perspektiv anvendes og skaber forandringer.



3. Udvikling af Fælleseleverrådet

I 2022 satte Skoleafdelingen gang i en udvikling af Fælleseleverrådet med henblik på at give eleverne indflydelse på områder, som de normalt ikke har indflydelse på, og for at åbne op for dialog med nye samarbejdspartnere og beslutningstagere.

Udviklingen skete i to faser. Først arbejdede eleverne på at ændre rådets vedtægter for at gøre dem tydeligere og mere brugbare i forhold til at give børn og unge mere indflydelse.

Efterfølgende arbejdede Fælleseleverrådet med forskellige former for involvering og besøg fra afdelinger i kommunen, som rådet ønskede at tale med eller som ønskede rådets input til særlige emner. Det resulterede i, at Fælleseleverrådet udviklede en model med spørgsmål, som interessenter skal overveje, inden de mødes med Fælleseleverrådet. Formålet er at sikre mere kvalificerede spørgsmål fra interessenterne til eleverne og ikke mindst, at de unge får bedre muligheder for at kvalificere deres egne meninger og svar.

Efter det første år blev forløbet evalueret i samarbejde med Fælleseleverrådet. De unge oplevede, at de var blevet taget alvorligt, og at de kunne være med til at påvirke nogle emner, som var vigtige for dem. De emner, som Fælleseleverrådet valgte at sætte på dagsordenen, var kantiner, trivsel og affaldssortering. To elever fra Fælleseleverrådet præsenterede deres input til, hvordan man kan minimere mobning på skolerne til den samlede skoleledelse i Gladsaxe kommune, som arbejder videre med elevernes input.

I 2022 skiftede Fælleseleverrådet fra at være en rådhusaktivitet til at være organisatorisk placeret på kommunens 10. klassecenter og ungdomsskole (GXU), som også driver Fælleseleverrådet. Den nye placering tættere på skolerne og GXU, gør Fælleseleverrådet mere nærværende for de unge.

4. Synlig læring og feedbackkultur

Skolerne i Gladsaxe, Gentofte og Rudersdal samarbejder om udviklingsforløbet 'Alle elever skal lære at lære mere', som handler om at skabe synlige læringsmiljøer og at se læring fra barnets perspektiv. Princippet er, at børn og unge skal støttes i at tage aktivt del i egen læring. De skal forstå menin-

gen med at gå i skole, og altid være i stand til at svare på følgende tre spørgsmål:

- Hvor er jeg?
- Hvor skal jeg hen?
- Hvad er mit næste skridt?

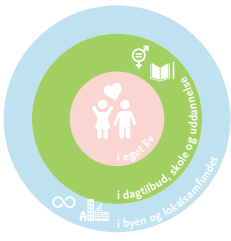
I Gladsaxe har vi en kommunal læringsagent, som arbejder med at sikre, at børnenes forståelse og tilgange til det at lære er i centrum. Den kommunale læringsagent klæder medarbejderne på, planlægger, sparrer og underviser børnene sammen med medarbejderne. Arbejdet foregår på alle ti folkeskoler på tværs af fag og årgange i samarbejde med ledelse, lærere og pædagoger så tæt på praksis som muligt.

Læringsagenten har oplevet, at børnene har fået en større forståelse af, hvad det betyder at lære. De har tilegnet sig læringsstrategier og fået et fælles sprog for læring. Læring er blevet mere tilgængeligt og mindre sårbart, da det har flyttet fokus fra følelsen af, om man er dum eller klog til et fokus på, hvad læringsintentionen er, og hvilke skridt, der er gode at tage som de næste. Det har givet større deltagelsesmuligheder og gjort det at lære mindre farligt:

"Det at have en større forståelse for det at lære samt have et sprog og gode strategier, giver børnene et større mod på at afprøve, italesætte og deltage i læringsprocesserne – altså bedre deltagelsesmuligheder og samtidig, så skaber det en større tryghed, der kan være med til at understøtte trivslen i klassen og skolen."

Citat fra Gladsaxes læringsagent





Som del af forløbet er der også et stort fokus på at arbejde systematisk med feedback på alle niveauer, dvs. elev-elev, lærer-elev og elev-lærer.

Dette sker ud fra et ønske om at styrke og understøtte elevernes udvikling og faglige udbytte, og feedbacken kan gives både mundtlig, skriftlig og digitalt. Arbejdet med feedback er et samarbejde mellem lærere og elever, og det er essentielt at læringsintentionerne/målene er tydelige og tilgængelige, så eleverne kan forstå, hvad der gives feedback på.

5. Skolevalg og Skolebyrådsdag

Som led i Gladsaxes indsats for at blive Børnevenlig By har det siden 2021 været obligatorisk for alle Gladsaxes folkeskoler samt 10. klasse og ungdomsskolen (GXU) at deltage i Skolevalg. Dermed er det nationale Skolevalg nu et fast bidrag til den demokratiske dannelse af børn og unge på tværs af alle skoler i Gladsaxe.

Skolevalg er en tilbagevendende demokratisk begivenhed for 8., 9. og 10. klasser i hele landet, hvor eleverne får udleveret valgkort og stemmesedler som ved et Folketingsvalg og på den måde bliver introduceret til demokrati i praksis. Hele forløbet slutter med en rigtig afstemning ude på skolerne, og valgresultatet bliver offentliggjort på landsdækkende

tv. Forud for valghandlingen deltager de unge i et tre-ugers valgkampslignende undervisningsforløb. I 2021 skulle eleverne i Gladsaxe blandt andet finde en mærkesag, som de kunne interviewe andre om, og flere skoler havde inviteret ungdomspolitikere til paneldebatter.

De år, hvor der ikke afholdes Skolevalg, afholder Gladsaxe i stedet Skolebyrådsdag. På Skolebyrådsdagen indtager 8. klasseelever byrådsalen og får lov at agere lokalpolitikere for en dag. Eleverne forbereder og fremlægger forslag, debatterer med hinanden på tværs af klasser og forsøger at indgå politiske aftaler med hinanden. Til sidst stemmer eleverne om forslagene.

I 2023 var temaet for Skolebyrådsdagen 'Trivsel for børn og unge'. Det forslag, der blev stemt igennem, var 'Mindre skærm, mere søvn', som går ud på at give forældre den nødvendige viden om konsekvenser ved at bruge telefon og andre skærme – særligt inden sengetid. Forslaget blev stillet af fire elever fra Grønnemose Skole, som gerne vil opnå, at forældre får større bevidsthed om deres børns skærmforbrug, så de kan hjælpe deres børn med nogle fornuftige vaner. De fire unge har efterfølgende præsenteret deres forslag for Børne- og Undervisningsudvalget, som endte med at vedtage forslaget. Konkret har politikerne besluttet, at eleverne selv skal have lov at udarbejde en informationspjece, som kan uddeles til forældre på tværs af Gladsaxes skoler.



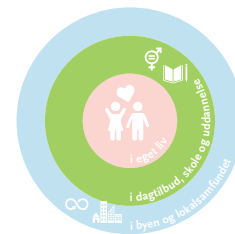
Aktiviteter som Skolevalg og Skolebyrådsdag er med til at danne en ungdom, der er mere oplyste om mulighederne for indflydelse på deres eget liv. Det at kunne tage stilling, sige sin mening og udtrykke sine holdninger i forskellige sammenhænge, styrker de kommende generationers involveringskompetencer. Dette er til glæde for både de unge og for Gladsaxe Kommune som helhed.

6. Understøttelse af alternative fællesskaber, der erstatter tobak og alkohol – og styrker den mentale sundhed

På ungdomsuddannelserne i Gladsaxe udvikler de unge løbende idéer og løsningsforslag til, hvordan

at det samtidig bidrager til, at unge oplever større mental sundhed.

En af indsatsene er 'Sammen om en ansvarlig alkoholkultur, som er et partnerskab med Lyngby-Taarbæk Kommune og en række ungdomsuddannelser. Parterne er gået sammen om at skabe en ansvarlig alkoholkultur med udgangspunkt i dialog med hinanden og de studerende. Formålet er at skabe fælles rammer og normer for unges alkohol- og festkultur. Som led i partnerskabet med ungdomsuddannelserne har de unge været med til at udvikle en fælles partnerskabsaftale. Af denne fremgår det blandt andet, at:



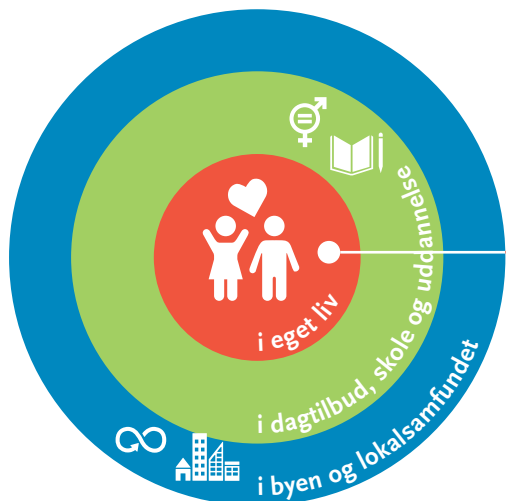
der kan skabes andre og nye sociale fællesskaber, hvor tobak og alkohol ikke spiller en dominerende rolle. Gladsaxe Kommune understøtter disse indsatser, hvis ungdomsuddannelserne ønsker det, og kan samtidig også facilitere, at arbejdet sker i samarbejde med interesseorganisationer og frivillige foreninger.

Ambitionen er, at de unge kommer til at opleve mere tryghed i samværet med hinanden, hvor socialt samvær bygger på det, de har lyst til, og hvor det er acceptabelt at sætte egne grænser. Håbet er

"Ønsket er et ungeliv og et fællesskab, der kan udfolde sig, uden at alkohol og fuldsabsorienteret festkultur virker som en adgangsbillet til at blive inkluderet. Vi vil derfor arbejde for alkoholfrie fællesskaber og en festkultur, hvor alkohol spiller en mindre rolle."

De deltagende ungdomsuddannelser fortsætter på forskellig vis med at implementere de beskrevne indsatser i aftalen.

4.3 Inddragelse af børn og unge i sociale tilbud og beslutninger om deres individuelle liv



Indsatsområdet handler om at styrke børn og unges muligheder for at blive inddraget i sociale tilbud og beslutninger, der har indflydelse på deres individuelle liv. Indenfor dette område har Gladsaxe Kommune sat følgende indsats i gang:

1. **Kvalitet i anbringelser**
2. **Tidlig digital indsats til børn, der rammes af skilsmisser og livskriser**
3. **Indflydelse på specialundervisning**
4. **Job- og Uddannelseskлубben**
5. **Udvikling af aktiviteter i Ungehusets samværs- og aktivitetstilbud Kildevældet**

Opsummering af indsatser

Indsats 1: Kvalitet i anbringelser

Målgruppe: Alle børn og unge, der er anbragt uden for hjemmet i Gladsaxe.

Effekt: Gladsaxe Kommune har indgået et samarbejde med foreningen 'De anbragtes vilkår', som har interviewet en gruppe af kommunens anbragte børn og unge med henblik på at identificere, hvad der fungerer og ikke fungerer i systemet. Dette har givet medarbejdere i familieafdelingen en unik viden om, hvordan de kan forbedre vilkårene for anbragte børn og unge. Børnenes og de unges input har medvirket direkte til ændringer og forbedringer i Gladsaxe Kommunes sagsgange og arbejde med anbragte børn og unge.

Rettigheder: Retten til at blive værdsat, respekteret og fair behandlet – retten til at blive hørt.

Indsats 2: Tidlig digital indsats til børn, der rammes af skilsmisser og livskriser

Målgruppe: Børn og unge i alderen 3-18 år, der oplever skilsmisser eller livskriser.

Effekt: Børn fra Gladsaxe har været inddraget i at udvikle den digitale platform SES NXT, som skal opbygge børns kompetencer til at håndtere udfordringer i forbindelse med en skilsmisse og livskriser. SES NXT vil indgå som element i Gladsaxe Kommunes familiebehandlingsregi, og der er planer om at rulle platformen ud i de tværprofessionelle teams på alle skoler.

Rettigheder: Retten til adgang til sociale ydelser – retten til at blive hørt

Indsats 3:	Indflydelse på specialundervisning
Målgruppe:	Børn og unge i specialundervisningstilbud.
Effekt:	Gladsaxe Kommune har tilføjet en rubrik i ansøgningskemaet til re-visitation og i den Pædagogiske Psykologiske Vurdering (PPV) i forbindelse med re-visitationen. Rubrikkerne er dedikerede til barnets eget perspektiv på deres skolesituation og sikrer, at barnet bliver inddraget og får indflydelse på, om det skal fortsætte i et specialundervisningstilbud.
Rettigheder:	Retten til adgang til sociale ydelser – retten til at blive hørt.
<hr/>	
Indsats 4:	Job- og Uddannelsesklubben
Målgruppe:	Ledige unge, der har behov for støtte til at kunne komme i beskæftigelse eller uddannelse. Det kan for eksempel være at træne, hvordan man møder til aftaler, eller hvordan man indgår i sociale fællesskaber med andre unge.
Effekt:	De unge, der bruger klubben, inddrages i at planlægge indholdet og rammerne for klubtilbuddet. Derudover kommer de med perspektiver på, hvad der er motiverende rammer for et afklaringsforløb og sociale fællesskaber. De unge er med til at beslutte, hvad månedens tema og dertilhørende aktiviteter skal være.
Rettigheder:	Retten til at blive værdsat, respekteret og fair behandlet – retten til adgang til sociale ydelser – retten til at blive hørt.
<hr/>	
Indsats 5:	Udvikling af aktiviteter i Ungehusets samværs- og aktivitetstilbud Kildevældet
Målgruppe:	Brugerne af Kildevældet, som typisk er unge, der har behov for støtte og vejledning til at kunne indgå i sociale, beskæftigelses- og uddannelsesmæssige sammenhænge.
Effekt:	De unge inddrages i at udvikle og gennemføre aktiviteterne i klubben. Det medfører, at de unge føler sig hørt og hjulpet med ting, som de selv efterspørger og skaber en større motivation for at bruge tilbuddet. Desuden bidrager de unge med idéer og forslag til, hvordan man kan få flere unge til at bruge Kildevældet.
Rettigheder:	Retten til at blive værdsat, respekteret og fair behandlet – retten til adgang til sociale ydelser – retten til at blive hørt.

Beskrivelse og evaluering af indsatser

1. Kvalitet i anbringelser

Siden 2021 har Gladsaxe Kommune og foreningen 'De Anbragtes Vilkår' (DAV) samarbejdet om at sikre, at anbragte børn og unge får en bedre oplevelse og et bedre forløb, når de anbringes uden for hjemmet.

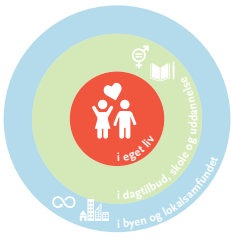
I starten af samarbejdet gennemførte DAV en interviewundersøgelse blandt Gladsaxes anbragte børn og unge. I alt 15 børn og unge endte med at deltage i undersøgelsen, hvor de fik mulighed for at pege på, hvad der fungerer og ikke fungerer i systemet. Interviewene blev gennemført af to personer, som selv har anbringelsesbaggrund, hvilket tilføjede stor værdi til interviewene, da det skabte en større tillid

og åbenhed fra børnene og de unge, hvilket citaterne nedenfor også illustrerer:

"Jeg synes det er lidt federe, at det er en, der har været anbragt ... du forstår måske sådan 80 procent mere af det jeg siger ... genkender mere tror jeg."

"Det er fedt, at kommunen vil finde ud af, hvad det er de kan gøre bedre. Og så er det godt, at de spørger nogen, der har mere styr på det (DAV, red.) til at finde ud af det."

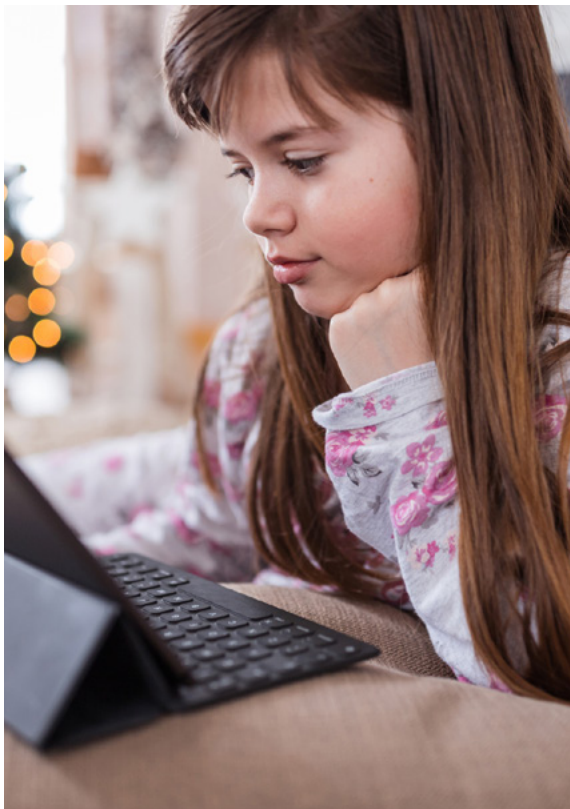
Efterfølgende udarbejdede DAV en rapport og en pixi-bog, der beskriver de indsigter, anbefalinger og refleksionsspørgsmål, som udsprang af interviewene. Pixi-bogen er skrevet specifikt til de børn



og unge, der deltog i interviewene for at vise dem, hvad de har bidraget med, og hvordan deres input hjælper Gladsaxe Kommune med at forbedre vilkårene for anbragte børn og unge.

Efter interviewene holdt DAV et udviklingsforløb for relevante medarbejdere fra Familieafdelingen og Udførerenheden i Gladsaxe Kommune. Forløbet havde til formål at sikre, at børnenes og de unges input var med til at skabe konkrete forandringer i Gladsaxes relationsarbejde, sagsgange og systemer.

På baggrund af børnenes og de unges input, blev der i august 2022 etableret et anbringelsesteam i Gladsaxe Kommune. Teamet blev etableret for at specialisere personalet og sikre bedre kontinuitet, tættere samarbejde, bedre sparring og, vigtigst af alt, en mere kontinuerlig kontakt mellem barnet og barnets rådgiver. Alle sammen opmærksomhedspunkter, som børnene og de unge havde belyst i interviewene. Anbringelsesteamet varetager alle Gladsaxes anbringelser i et samarbejde mellem rådgivere og familieplejekonsulenter. Teamet arbejder løbende videre med at implementere og udvikle på de øvrige indsigter, som interviewundersøgelsen gav. I det omfang det er muligt, inddrages frivillige fra DAV i det videre arbejde.



Samarbejdet med DAV har været yderst inspirerende for medarbejdere og ledere og har givet anledning til nye og anderledes refleksioner og indsigter i arbejdet med anbragte børn og unge. Det gælder både i forhold til relationen til anbragte børn og unge, men også Gladsaxes egne arbejdsgange og systemer.

2. Tidlig digital indsats til børn, der rammes af skilsmisser og livskriser

Gladsaxe er med til at videreudvikle den digitale platform SES (samarbejde efter skilsmisse), som hjælper forældre med at blive bedre til at kommunikere med deres børn om skilsmisse og tilbyder redskaber til en bedre kommunikation forældrene imellem. SES er ved at blive udvidet med modulerne SES NXT, som retter sig mod børn i alderen seks til 18 år og SES MINI, som er målrettet forældre med børn i alderen tre til fem år.

SES NXT skal opbygge børns kompetencer og evner til at håndtere udfordringer i forbindelse med en skilsmisse og livskriser og dermed være med til at reducere de negative konsekvenser for børns trivsel, hverdag og læring. Platformen bliver udviklet for og med børn, og børnene inddrages i alle faser af projektet.

Gladsaxe er sammen med tre andre kommuner del af et advisory board for udviklerne af SES NXT og SES MINI. Advisory boardet består blandt andet af familiebehandlere fra kommunesamarbejdet og medarbejdere fra Familieretshuset. Børn fra Gladsaxe har bidraget til udviklingen ved at teste videomateriale i SES NXT.

Gladsaxe er i fuld gang med at gøre SES NXT til et element i Gladsaxe Kommunes familiebehandlingsregi, og der er planer om at rulle platformen ud i de tværprofessionelle teams på alle skoler.

Det er også et mål, at platformen på længere sigt kan give familieområdet og andre relevante fagpersoner en bredere viden om børn og unges psykiske trivsel i skolen og derhjemme. Teamet bag SES, som består af forskere og fagpersoner med speciale i skilsmisse og digital sundhed, undersøger løbende effekten af SES NXT og Gladsaxe kommune følger denne forskning tæt.

3. Indflydelse på specialundervisning

En gang om året bliver der taget stilling til, om børn og unge, der går i et tilbud med specialundervisning, skal fortsætte deres skolegang, eller om der skal ske ændringer. I fagsprog bliver det kaldt en reevaluation.



Gladsaxe ønsker vi at sikre, at alle børn og unge høres og selv får mulighed for at komme med ønsker og input i forbindelse med reevaluationen. Derfor har vi tilføjet en rubrik i både ansøgningsskemaet til reevaluation og i den Pædagogiske Psykologiske Vurdering (PPV) i forbindelse med reevaluationen. Rubrikkerne er dedikerede til barnets eget perspektiv på deres skolesituation og sørger for, at personalet altid forholder sig til at få talt med og involveret barnet direkte i processen omkring reevaluationen.

Skemaerne bliver sendt til forældre og børn på AULA. Tilføjes af de nye rubrikker har derfor også medført en opmærksomhed på, hvad man kan skrive i en rapport, som barnet selv kommer til at læse. Det har været vigtigt at have fokus på, at børnene skal kunne identificere sig med og genkende det, der bliver skrevet om dem.

Flere skoler arbejder målrettet med, at eleverne deltager ved det årlige statusmøde, der holdes i forbindelse med reevaluation. Målgrupperne er dog meget forskellige, hvilket spiller ind i forhold til, om eleverne er i stand til at deltage. På nogle skoler deltager stort set alle elever, på andre er det meget få. I de tilfælde, hvor eleverne ikke deltager, holdes elevsamtale og elevens input skrives i indstillingen

og i PPV'en. I alle tilfælde vurderes elevens inddragelse altid ud fra elevens funktionsniveau og elevens eget ønske om at deltage.

På Buddinge Skole deltager børnene og deres forældre på reevaluationsmøderne. Alle møderne afsluttes med, at børnene bliver spurgt, hvordan det har været at deltage på mødet. Alle børnene har entydigt svaret, at det har været en god oplevelse at være med. Samtidig har medarbejderne været meget positive over for at involvere børnene i arbejdet med reevaluation. De giver udtryk for, at de får stor værdi af at arbejde med det inkluderende børnesyn.

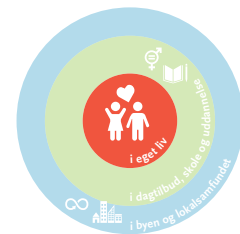
4. Job- og Uddannelsesklubben

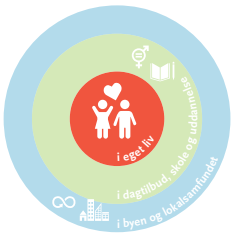
Klubtilbuddet startede i 2022 som en del af den aktiveringsindsats og støtte, der skal klæde unge på til at komme i virksomhedspraktikker, som eksempelvis kan føre til et job eller uddannelse. Det har imidlertid været nødvendigt at ændre lidt på tilbuddet, da det viste sig, at de unge, der bruger tilbuddet, ikke var klar til et decideret beskæftigelsesfokus. Tilbuddet tager nu i stedet udgangspunkt i de unges egne behov og de kompetencer, der skal på plads, for at man kan blive klar til uddannelse eller job.

"Det hjælper rigtig meget med at få ro på hernede. Man føler ikke det pres, og man føler sig mødt og forstået. Og selvfølgelig laver vi noget hernede, nogle gange skriver man CV, og andre gange så snakker vi om økonomi og de her ting. Men hvis det bliver for meget, så har man også lov til at trække sig og tage en kop the og lige gå ud og trække vejret".

Citat fra bruger af Job- og Uddannelsesklubben

I Job- og Uddannelsesklubben deltager cirka 15 unge i forskellige aktiviteter, der skal støtte dem i deres vej mod arbejde og selvforsørgelse. De unge bidrager med idéer til at planlægge indholdet og rammerne for klubtilbuddet. De kommer desuden med perspektiver på, hvad der er motiverende rammer for et afklaringsforløb og sociale fællesskaber. De unge er med til at beslutte, hvad månedens tema skal være, og arbejder aktivt med, hvad der kan være gode aktiviteter under temaet. Eksempelvis har der været et tema om angst, og der blev lavet aktiviteter med både mindfulness og konkrete redskaber til pludseligt opstået angst i jobsituationer.





"Man har indflydelse på dagens indhold, det er tillidsfuldt. At sige: har du noget, du gerne vil byde ind med? Fedt at det ikke bare er to uddannede

mennesker, der står og peger fingre ad os, og siger: Nu skal I gøre sådan og sådan."

Citat fra bruger af Job- og Uddannelsesklubben

Tilbuddet er vokset i popularitet og bliver brugt aktivt. De unge kan se større mening med og udbytte af at blive inddraget og det gør, at de bruger tilbuddet mere, end de ellers ville gøre. De unge har også oplevet en større åbenhed over for de ting, som de selv giver udtryk for at have brug for hjælp til.

For medarbejderne har forløbet også været læringsrigt. De har blandt andet fået indsigt i, at de unge ofte har det dårligere, end man tror. De er også blevet opmærksomme på, at det tager længere tid end forventet at flytte de unge og nå de mål, der er for indsatsen.

5. Udvikling af aktiviteter i Ungehusets samværs- og aktivitetstilbud Kildevældet

Kildevældet er et åbent samværs- og aktivitetstilbud for unge mellem 18-29 år, som kæmper med psykiske eller sociale problemer. Dette kan inkludere unge, der føler sig ensomme og har svært ved at opbygge relationer med andre. De unge bestemmer selv, om de vil benytte tilbuddet, og kan selv bestemme, hvornår de kommer og går inden for åbningstiderne. Formålet med tilbuddet er at sætte aktiviteter i gang, som kan hjælpe de unge med at blive klædt bedst muligt på til voksenlivet og give

dem muligheden for at opbygge et socialt netværk. Alle aktiviteterne tilrettelægges efter de unges behov for at sikre, at de får det fulde udbytte af dem.

Det har været centralt for Gladsaxe Kommune at sikre, at de unge i tilbuddet modtager den støtte, som de selv har udtrykt, at de har brug for. Brugerne deltager i husmøder en gang om måneden, hvor de selv sætter punkter på dagsordenen og planlægger aktiviteter for den kommende måned. Målgruppen er bred, og ønskerne til, hvad huset skal bidrage til og støtte med, ændrer sig løbende. Tilbuddene er derfor i vidt omfang styret af brugernes behov, og der er stor lydhørhed i forhold til at opfange, hvad de unge har behov for at vide mere om.

Eksempelvis blev det klart, at nogle af de unge havde misbrugsproblematikker, men de ønskede ikke at søge hjælp på Rusmiddelcentret, fordi de ikke kunne identificere sig med mange af brugerne, der kommer på centeret. Derfor startede Kildevældet et samarbejde med Rusmiddelcentret om misbrugsproblematikker, som imødekom de unges ønsker om at vide mere om området, uden at de skulle tage til centret. Ligeledes hjælper en frivillig økonom én gang om måneden med budgetter og aftaler om afdrag på dyre lån. Der gives også hjælp til de mange digitale løsninger, som præger det offentlige kommunikation, og som de unge ikke behersker.

De unge bliver i højere grad motiverede til at benytte tilbuddet, når de selv er med til at udvikle og tilpasse det efter deres behov. Udover dette forventer vi også, at de vil opbygge et netværk og et socialt liv med andre unge. De unge føler sig hørt og set, og de pådattes ikke oplæg, som de ikke selv efterspørger. De oplever at blive hjulpet med de ting, de mangler viden om eller overskud til at beskæftige sig med. Desuden er det vigtigt, at de unge kommer med deres egne idéer og forslag til, hvordan man kan få flere unge til at bruge Kildevældet. Dette har gjort tilbuddets aktiviteter mere attraktive, som kan ses af den stigende brug.

Både de unge og Kildevældets medarbejdere har oplevet større tryghed ved, at det er de unge, der former tilbuddet, og at de unges input og behov respekteres. Indsatsen har resulteret i et bedre samarbejde mellem de professionelle og de unge, samt tættere relationer, hvilket gør det nemmere at tale om de svære ting og de områder, hvor de unge har brug for hjælp.



5. Børnevenlig By for altid

Gladsaxe Kommune har lært meget på vejen mod at blive Børnevenlig By, og det er vigtigt, at vi reflekterer over disse erfaringer. Vi skal være åbne over for at gøre nogle ting anderledes, hvis det betyder, at vi kan blive endnu bedre til at inddrage børn og unge fremover.

Selvom vi allerede har opnået en høj grad af børne- og ungeinddragelse, må vi også anerkende, at der er plads til forbedring. Vi vil derfor se på vores organi-

satoriske set-up omkring Børnevenlig By i Gladsaxe Kommune og styrke det, hvor det er nødvendigt.

Men vi vil også gå et skridt videre og invitere børn og unge helt ind i maskinrummet. Vi ønsker at give dem mulighed for at deltage aktivt i udviklingen af rammerne for fremtidens Børnevenlig By. Dette vil ikke blot sikre reel børne- og ungeinddragelse, men også understøtte vores ambition om at være Børnevenlig By for altid.

5.1 Forankring i organisationen

Direktionen i Gladsaxe Kommune har besluttet at etablere en styregruppe for Børnevenlig By. Styregruppen har ansvaret for at fastlægge retningen for projektet og sikre, at det fortsat lever og prioriteres i hele organisationen. Styregruppen er blevet placeret i et eksisterende Strategi- og Styringsnetværk, som repræsenterer kommunens fire forvaltninger og allerede arbejder med tværgående styring og strategier, herunder Gladsaxestrategien. Dermed kan styregruppen agere bro både opad og udad i systemet og sikre større ejerskab til Børnevenlig By i hele organisationen.

Det er også planen at forankre arbejdet med Børnevenlig By under Gladsaxestrategien, således at identificeringen af og opfølgningen på nye indsatser, hvor det giver mening af inddrage børn og unge, går hånd i hånd med den årlige proces omkring udarbejdelse af strategiske aftaler. De strategiske aftaler fastlægger, hvilke prioriterede indsatser og projekter, der skal sikre, at vi fortsætter med at leve op til målsætningerne i Gladsaxestrategien. På denne måde vil Børnevenlig By forblive en prioritet på den politiske dagsorden og samtidig blive integreret i eksisterende arbejdsgange.

5.2 Børn og unge som aktive medskabere i Børnevenlig By

Selvom vi er lykkedes godt med at sikre, at børn og unge er blevet hørt og inddraget i mange forskellige indsatser, er vi blevet opmærksomme på, at vi mangler deres stemme i selve rammesætningen for Børnevenlig By i Gladsaxe Kommune. I takt med at vi har etableret en styregruppe for projektet, giver dette også nye muligheder for at få børnene og de unge ind som en aktiv del af at forme projektets retning og indhold. Vi ønsker dermed at invitere dem til at samskabe med de voksne i stedet for, at de først bliver inddraget, når rammebeslutningerne er taget. Vi er i fuld gang med at undersøge, hvordan vi bedst organiserer dette, så det føles meningsfyldt og trygt for børnene og de unge at være med.



6. Børne- og ungefest på Gladsaxedagen

Vi planlægger at fejre vores anerkendelse som Børnevenlig By på Gladsaxedagen den 26. august 2023. Gladsaxedagen er Gladsaxes årlige politiske og kulturelle folkemøde, hvor politikerne møder borgerne, hvor forvaltningerne præsenterer og inddrager borgerne i et udvalg af borgerrettede tilbud, og hvor foreninger præsenterer Gladsaxes rige kultur-, fritids- og idrætsliv.

Temaet for årets Gladsaxedag er 'Børn og unge former fremtiden', hvilket gør det oplagt at fejre anerkendelsen som Børnevenlig By på denne dag. Det er planen, at børn og unge tænkes ind i indretning af pladsen og i planlægningen af aktiviteter, debatter og optrædener. Der arbejdes for eksempel på at tænke børn og unges stemmer ind i de politiske debatter på dagen.

Som noget nyt forventer vi at oprette et særligt område med og for unge, hvor der også vil være en ungescene. Det bliver unge fra blandt andet UNiG og UnigmusiK, der kommer til at stå for scenen og programmet.

Vi ved af erfaring, at det er svært at lokke de unge til at komme på Gladsaxe-dagen. Derfor har en af grupperne på kompetenceudviklingsforløbet for børne- og ungeinvolvering fået til opgave at indgå i en aktiv dialog med unge om, hvad der kan tiltrække dem, og hvordan vi bedst kommunikerer med de unge.



På Gladsaxedagen i 2022 spurgte vi børnene i Gladsaxe, om de ville lave deres eget hus til vores børnevenlige by. Børnene har selv bygget, udsmykket og placeret deres huse i byen. Vi spurgte også børnene, hvad de synes, der skal være i en børnevenlig by. De svarede, at der skal være en skole, en labyrint, et bibliotek, en svævebane, og så skal der være dyr – både i labyrinten og i resten af byen.



Gladsaxe Kommune
Børne- og Kulturforvaltningen
Rådhus Allé 7
2860 Søborg

gladsaxe.dk
Telefon: 39 57 50 00
Mail: kommunen@gladsaxe.dk



Gladsaxe er Nordens første verdensmålskommune, der med Gladsaxe-strategien som ramme arbejder for social-, klimamæssig og økonomisk bæredygtighed med udgangspunkt i FN's verdensmål for bæredygtig udvikling.