

Workshop "Klæd Gladsaxe på til fremtiden" 23.05.2017

Indhold

Indledning: "Klæd Gladsaxe på til fremtiden"	2
Temaer om det gode børneliv	3
Pointer fra grupperne på padlet/digital opslagstavle i plenum vedrørende det gode børneliv..	3
Pointer fra dialoger vedrørende det gode børneliv	5
Børn lærer.....	5
Børn tror på sig selv.....	10
Sunde børn	16
Børn i Fællesskaber	19
Børn er medborgere.....	27
Temaer om det gode kultur- og fritidsliv	30
Pointer fra grupperne på padlet/digital opslagstavle i plenum vedrørende det gode kultur- og fritidsliv	30
Pointer fra dialoger om det gode kultur- og fritidsliv	31
Vi vil foreninger og organiserede fællesskaber.....	31
Vi vil kulturel og kreativ udvikling	34
Vi vil en levende og aktiv by.....	36
Pointer fra parkeringspladsen for hele workshoppen	41

gladsaxe.dk/23maj

INVITATION

KLÆD GLADSAXE PÅ TIL FREMTIDEN



Kom til workshop om det gode børneliv og kultur- og fritidsliv tirsdag 23. maj kl. 17.30-20.30 på Bagsværd Skole.

Vi griller pølser med tilbehør fra kl. 17.30-18.

Tilmelding på gladsaxe.dk/23maj

Indledning: "Klæd Gladsaxe på til fremtiden"

De mange dialoger på workshoppen "Klæd Gladsaxe på til fremtiden" den 23. maj gav mange gode input til det gode børneliv og det gode kultur- og fritidsliv i Gladsaxe.

Der var ca. 200 deltagere, heraf mere end 120 forældre og foreninger. Derudover deltog ca. 15 politikere. Endvidere deltog ledere og konsulenter som facilitatorer og referenter.

Dialogerne var rammesat af fem temaer om det gode børneliv (Børn lærer, Børn tror på sig selv, Børn i fællesskaber, Sunde børn og Børn er medborgere) og tre temaer om det gode kultur- og fritidsliv (Vi vil en aktiv og levende by, Vi vil foreninger og organiserede fællesskaber og Vi vil en aktiv og levende by). Dialogerne udspandt sig i i alt 26 grupper over to runder.

De mange input er opsamlet gennem tre kilder:

- Referenternes opsamling i grupperne, ca 1 side pr gruppe.
- En-tre pointer fra hver gruppe, som referenterne skrev ind på en fælles "digital opslagstavle" i plenum undervejs
- En "p-plads", hvor deltagerne kunne skrive det, de ikke fik sagt i grupperne, eller som ikke passede ind i temaerne.

Input er samlet nedenfor.



Det gode børneliv

Pointer fra grupperne på padlet/digital opslagstavle i plenum om det gode børneliv

Børn i fællesskaber	De voksne skal hjælpe børn ind i fællesskaberne hvis de ikke er i nogen. Fællesskaber er vigtige. I Gladsaxe Kommune skaber vi rum til fællesskaber i fællesskaber. Fællesskaber er afgørende for livsduelighed.
Børn i fællesskaber	Skabe det fælles tredje, så alle bliver betydningsfulde i fællesskabet.
Børn i fællesskaber	Vi vil gerne være stærkere til at bygge bro mellem "det etablerede" – til det frivillige (kan vi sikre at et barn i hvert fald har ét stærkt fællesskab). Det er vigtigt, at barnets identitet i fællesskabet, ikke kun er "bundet" til én arena. Det er de voksne, der har ansvar for at skabe rammerne for børnenes fællesskaber.
Børn i fællesskaber	Vi skal forfølge alle børns indre styrke, så de hver især kan bidrage til fællesskabet.
Børn i fællesskaber	Det er rigtigt vigtigt, at alle voksne både forældre og professionelle er gode rollemodeller for børnene og lærer dem, hvordan man begår sig.
Børn i fællesskaber	Børn har brug for fællesskaber for at blive selvstændige, undgå fordomme og egoisme.
Børn i fællesskaber	Hvordan skaber vi fællesskaber som det er muligt at deltage i f.eks. for børnefamilier?
Børn i fællesskaber	Tryghed i fællesskaber og uden for fællesskaber. Fællesskaber skal rumme mangfoldighed. Fællesskaber skal kunne rumme mange forskellige behov. Fællesskaber i overgange.
Børn i fællesskaber	Tillid og selvværd er kernen for at udvikle vedholdenhed, nysgerrighed og mod. Accept af børns forskellighed på vores skoler og dagtilbud og at kunne møde dem som individer. Vi skal turde stille krav til forældre.
Børn i Fællesskaber	Børn skal rustes til voksenlivet. Vi skal løfte hinanden. Vi skal være forbedret på mange flere fællesskaber i fremtiden.
Børn lærer	Børns læring foregår i fællesskaber. Det kræver sociale kompetencer, motivation og trivsel. Hvordan arbejder man med balance mellem børns aktive læring og voksenstyret læring? Fremtiden ejes og formes af nutidens børn.
Børn lærer	Sikre at der er de rette medarbejder ressourcer (både i form af antal og kompetenceudvikling i skolen/børnehuset, således de voksne har tid og motivation til at guide de mange forskellige behov børn har i deres læring. Vi skal sikre fleksible læringsmiljøer, hvor der er plads til at lære på forskellige måder. Vi skal inddrage det omgivende samfund, og få de ressourcer og kompetencer ind i skolen og dagtilbud. Sikre at børn får kompetencer til fremtiden: nysgerrige, lyst til at lære, vedholdenhed og digital producenter.

Børn lærer	Forældresamarbejdet: hvordan sikrer vi, at forældrene har de rette kompetencer og informationer til at kunne understøtte børns læring? - Kompetencer og værdier: der skal være fokus på at børn skal være åbne, samarbejde, nysgerrige, men have nogle grundlæggende færdigheder med sig. Kan der komme for meget fokus på børnenes refleksion over deres egen praksis med synlig læring?
Børn tror på sig selv	Har dygtige og kompetente lærere og pædagoger i dagtilbud og skoler.
Børn tror på sig selv	Er man et barn, der får lov at give op? Det betyder, at man som voksen skal lære at blive ved med nogle ting.
Børn tror på sig selv	Man når utroligt langt med omsorg, tryghed og tillid til de voksne.
Børn tror på sig selv	De børn som er mest i fare, er de børn, der ikke tror på sig selv
Børn tror på sig selv	Selv værd er at hvile i sig selv.
Børn tror på sig selv	Det er vigtigt at turde at stille krav til forældre.
Børn tror på sig selv	Accept af børns forskellighed og de skal mødes i skoler og dagtilbud med deres individuelle behov og kompetencer.
Børn tror på sig selv	At turde fortsætte selvom det ikke lige lykkedes.
Børn tror på sig selv	Vi skal tale mere om, hvorfor det er vigtigt at tale med sit barn.
Børn tror på sig selv	Hvis man tror på sig selv, har man nemmere ved at være i fællesskaber og på arbejdsmarkedet, fordi man lettere accepterer andre.
Børn tror på sig selv	Hvis man tror på sig selv som barn, bliver man nysgerrig som voksen.
Børn tror på sig selv	Vigtigt at man ikke kvæler læringen tidligt i børns liv.
Børn tror på sig selv	At turde = Er en forudsætning for at alt andet kan komme i spil.
Børn tror på sig selv	Børn er på hårdt arbejde hver dag. Man skal tale med dem om, hvordan rejsen hen mod målet er.
Børn tror på sig selv	Børn er måske for tillidsfulde, børn skal også lære at sætte grænser.
Børn tror på sig selv	Tillid, selvtillid og selvværd er kernen for at kunne opnå kompetencer som vedholdenhed og mod.
Sunde børn	Et bredt favnende sports/fritidsliv der kan rumme alle børn og familier.
Sunde børn	Børn skal lære at klare sig selv og have de nødvendige handlekompetencer.
Sunde børn	Større sammenhæng mellem madordning i dagtilbud og det madtilbud, der er i skole.
Sunde børn	Bevægelse ER læring.
Sunde børn	Fællesskaber og tryghed er meget vigtigt for børns trivsel og sundhed.
Sunde børn	Mad i skolen og fællesskabet herom er vigtigt.
Børn er medborgere	Bæredygtighed. Forpligtigende fællesskaber. Digitale fællesskaber skal støtte op om analoge fællesskaber - ikke erstatte dem. Reel og ægte indflydelse - Stadieægte.
Børn er medborgere	Globalt og lokalt medborgerskab går hånd i hånd. Alle børn skal have en oplevelse af ansvar og deltagelse i demokratiske processer - Sætte sit aftryk på lokalsamfundet. Samvær på tværs af generationer - skabe identitet og forståelse for hvem man er.

Pointer fra dialoger vedrørende det gode børneliv

Børn lærer

Børn lærer

Børn lærer hele tiden, og de lærer på forskellige måder. Børn lærer gennem leg, alene eller i samspil med andre børn eller voksne. Børn lærer, når de undersøger og eksperimenterer, gennem sanserne, gentagelser, oplevelser, udfordringer, refleksion, undren og erfaring. Børn lærer også gennem planlagte aktiviteter og strukturerede og styrede læringsaktiviteter.

Derfor har vi fokus på, at:

- Børn lærer at lære
- Børn er medskabere af deres egen læring
- Børn lærer grundlæggende færdigheder
- Børn lærer fremtidens kompetencer
- Børn lærer digital dannelse

Børn lærer på forskellige måder: inddragelse og hvordan forældrene skal bakke op om initiativerne. Det er blevet bedre. Vi skal blive bedre til at lære på den måde der passer børnene. Der skal være plads til alle metoder og måder at lære på. Undervisningsrummet skal være bredt og kunne rumme alle.

Børn er digitalt dannede: Børn er digitale brugere og er vokset op med dem. Hvordan bliver børnene ikke bare forbrugere, men producere. Hvordan kan man revolutionere en branche med digitale virkemidler. Coding pirates, de skal være digitalt dannede. Hvordan gebærder man sig på internettet og hvordan kan vi lære dem at bliver digitalt dannede. Brudt distancen ned imellem voksne og børn. Vigtigt at kommunen, institutioner og skoler skal spille en stor rolle her. Hvordan bygger vi bro mellem børn og voksne?

Børn lærer fremtidens kompetencer: børn skal lære at klare sig i en verden vi ikke kender. Forskellige læringsrum og forskellige metoder. Vi skal skabe børn der kan klare noget som vi ikke engang kender i dag. Lære børnene lysten til at lære, men blive ved med at synes det er spændende at lære. Lærerne skal være motiverende og indgyde til læring.

Nysgerrighed popper op. Hvordan fanger man et menneske når det er nysgerrigt – så er der ingen grænser for hvad de kan lære. Kræver nysgerrige voksne. Fremme vedholdenhed og ikke give op for let. Styrket disse også.

Børn lærer gennem refleksion og undring: de voksne bliver mere og mere pressede og færre og færre hænder omkring børnene. Uanset hvor dygtige de er, er det svært at være noget for børnene når der er så mange børn. Børn skal guides og kunne lytte til børnene. Inklusion: spektret af børn er blevet bredere, og dem som har det svært får de fleste ressourcer. Glemmer man den store middelklasse og de dygtige? Taber vi dem på gulvet. Keder de sig kommer de ikke til at kæmpe for læringen? Flere voksne til at rumme børnene.

Børn lærer når de eksperimenterer: der skal være voksne til at guide og følge op på læringen. I modsætning til den tendens der er lige nu: alt bliver meget styret som vi gør nu, vi kan miste nysgerrigheden. Ikke kun gå efter en række mål.

Der skal være voksne som kan skabe rammer som kan sikre læringen. Skabe rammerne, og børnene skal motiveres indenfor disse rammer. For at komme væk fra målstyring, og sætte mere tid af til at

kunne lære. Innovation er ikke et fag i seminariet: hvis vi vil det her, skal lærerne undervises i det. Der skal være et fokus på lærerne og deres udvikling for at skabe klare mål.

Vi bliver også nødt til at sætte klare mål for deres læring, det er sundt og børnene sætter en ære i at nå målet.

Inddrage samfundet. Børn lærer hele tiden. Have forældrene med i loopet. Hvordan får man forældre og skolen til at hænge sammen. Invitere forældre ind som har et spændende job, som de kan fortælle om. Lærerne give simple værktøjer og fortælle hvordan man skal bruge det i hverdagen. Gode erfaringer deles ud. Tid til børneforældrene ift. at invitere forældrene ind.

Gerne tænke forældrene som en ressource, dog silo-tænkning. Benspænd ift. om man er læreruddannet. Varieret imellem skolerne. Den åbne skole.

Tre overordnede punkter:

- Sikre at der er de rette medarbejder ressourcer (både i form af antal og kompetenceudvikling i skolen/børnehuset, således de voksne har tid og motivation til at guide de mange forskellige behov børn har i deres læring
- Vi skal sikre fleksible læringsmiljøer, hvor der er plads til at lære på forskellige måder.
- Vi skal inddrage det omgivende samfund, og få de ressourcer og kompetencer ind i skolen og dagtilbud?
- Sikre at børn får kompetencer til fremtiden: nysgerrige, lyst til at lære, vedholdenhed og digital producenter

Børn lærer A runde 2

Høre mere om kommunens strategi om synlig læring: kritiseret af fagfolk og en af konsekvenserne, man skal reflektere over egen praksis. Det gør det vanskeligt at finde sit eget standpunkt. Refleksion kan skabe usikre børn fordi man hele tiden skal tænke over sit eget værd. Hyper refleksion. Er det det som gør at mange piger føler sig usikre på sig selv. Forudsætning at man tror på sig selv. Vi skaber en feedback struktur.

To forudsætninger: tryghed og selvtillid. Man skal have tryghed til at kunne lære. Man skal hvæ troen på sig selv og på at man kan lære det man kan.

James Nottingham siger at hvis de får ros, laver de bare det samme igen. Så det er en hårfin balance at sikre læring.

Indre motivation.

Lærer på forskellige måder: mange børn i klassen, og få lærere og pædagoger. Det er svært. Redskaber, hvilke muligheder har de i skolen. Jeg var imod ipad i skolen, og fordi udviklingen går hurtigt skal de kunne noget andet.

Læring starter i hjemmet. Forældrene skal sikre der er fokus i læringen derhjemme. Her er der ingen krav til at du skal bestå klasser, derfor skal forældrene være klar over hvilke krav de ligger på deres børn.

Forældre understøtter børnenes læring i samarbejde med lærere og pædagoger. Vi skal have nogle værktøjer derhjemme så vi kan understøtte arbejdet i skolen derhjemme. Vi får alt for lidt information. Informationen skal være tovejskommunikation: forældrene skal have forstået det. Det kan være en måde at få taget hånd om svage elever.

Kompetencer, kompetenceudvikling af forældrene.

Hvordan håndterer vi børnenes ipads. De skal lære digital dannelse. Derfor skal forældrene have kompetencer til at styre det.

Forældrene skal involveres i børns læring og tager et ansvar i deres læring. Vi skal passe på vi ikke laver et system som skaber større afstand imellem de socialt udsatte børn og de børn fra stærke forældre. Skabe lige muligheder for alle børn. Vigtigt vi giver forudsætninger for at kunne lære. Det handler om at give forældrene forudsætningerne til at kunne hjælpe deres børn – ikke alle har dem.

Vi skal give dem forudsætninger for at klare sig i fremtiden. Stadig grundlæggende ting de skal lære, meget af det har de brug for i fremtiden. Ikke tro vi skal lave en hel andre børn end dem vi har i dag.

Børn lærer gennem leg. Nogle forældre mener at de skal lære noget inden de starter i skolen. Forældrenes ambitioner er afgørende for børnene.

Børn er medskabere af deres egen læring. Jo ældre de bliver, jo mere lukker de sig inde i sig selv med en ipad. Man skal dyrke børns nysgerrighed og udadvendthed.

Børnene har energien og kan hvis de er motiveret til det, kan de lægge en masse kræfter i det.

Hvis man lærer børnene at lære, bliver de motiveret af at de kan udnytte deres potentiale. Sætte fokus hvordan de lærer og ikke hvad de lærer og hvad der kommer i en test.

3. pointer:

- Forældresamarbejdet: hvordan sikrer vi, at forældrene har de rette kompetencer og informationer til at kunne understøtte børns læring?

- Kompetencer og værdier: der skal være fokus på at børn skal være åbne, samarbejde, nysgerrige, men have nogle grundlæggende færdigheder med sig

- Kan der komme for meget fokus på børnenes refleksion over deres egen praksis med synlig læring?

Børn lærer B, runde 1

Overordnet

Børn er i konstant læring og lærer på forskellige måder. De lærer gennem leg, alene eller i samspil med andre børn eller voksne. Børn lærer, når de undersøger og eksperimenterer, gennem sanser gennem gentagelser, oplevelser, udfordringer, refleksion, undren og erfaring. Børn lærer også gennem planlagte aktiviteter og strukturerede og styrede læringsaktiviteter.

Derfor har vi i kommunen fokus på at børn skal lære at lære og det er en læringsproces, der strækker sig gennem hele livet. Børn skal lære grundlæggende kompetencer, men de skal også lære, at de selv har et medansvar i forhold til egen læring. Derudover skal børn lære fremtidens kompetencer, da verden er i rivende udvikling. Slutteligt er der fokus på at børn lærer digital dannelse. Dette fordi de vokser op i en verden, hvor det er nødvendigt at kunne begå sig digitalt. En stor del af nutidens børn vil i fremtiden få jobs, der endnu ikke er opfundet. Derfor skal de lære at udvikle og lære nye kompetencer.

Der bliver arbejdet meget med at børnene skal lære og ny udvikling i skolesystemet. Dog bliver der stadig tænkt meget traditionelt i forhold til det at klasse- eller årgangsoptage børnene i stedet for at se på deres færdigheder, viden og interesser. Børns læring vil måske kunne udfoldes mere, hvis der i stedet blev tænkt på tværs af klasser og årgange. Læringen bliver på den måde ensrettet for meget

og med en forventning om hvor børnene er i deres udvikling og faglige/kreative formåen, hvilket derfor hurtigt kan skabe kinesisk lignende tendenser. Børnene skal lære det de voksne sætter dem til, hvilket sætter store krav til at de voksne (fagprofessionelle) skal overveje, hvad der er vigtigt at børnene lærer. Derudover blev det pointeret, at fokus på børns læring er konstant og det kan være en hæmsko at læring skal synliggøres så meget – selv frikvartererne skal være styret af planlagte aktiviteter og læring.

Det vigtigste for børnenes læring er, at de er glade mens de lærer. Bevægelse skal integreres mere i læringen, da det er vigtigt at børnene lære gennem bevægelse. Ved at bringe mere bevægelse ind i læringen øger det både børnenes fysiske aktivitet samtidig med, det skaber socialt samvær. Eksempelvis har Politikken lavet en undersøgelse, der viser, at børn i 0. klasse mangler sociale kompetencer. De er gode til at bruge de digitale medier, men de halter bagefter, når det gælder sociale kompetencer. Børnene lærer ikke længere at skrive i hånden, men det er vigtigt ligeså vigtigt at lære dette som det er at lære at taste på computeren. Computeren kan være et godt supplement til den fysiske aktivitet, kreativitet eller naturlige nysgerrighed, men den skal ikke erstatte den frie leg. Eksempelvis er det godt at bruge naturen og efterfølgende følge op på det man har fundet i naturen på computeren, for på den måde at skabe ny viden.

Der er meget fokus på digital dannelse. Der er fokus på at børn skal lære at navigere digitalt, men der skal måske være mere fokus på at de digitale børn skal lære at være kildekritiske. Hvis de generelt lære at tænke kildekritisk lærer de også at blive digitalt kritiske. Dog er der enighed om, at børnene måske i højere grad har brug for at lære at navigere socialt fremfor at navigere i den digitale verden. Ved at digitalisere undervisningen og fjerne tavleundervisning, betyder det også, at læringen bliver mere voksenstyret og ikke længere er så kreativ og impulsiv. Den personlige fortolkning af undervisningen er derfor ikke længere eksisterende, da det hele foregår digitalt.

Børnene i dag skal uddannes til en fremtid vi ikke kender. Børnene skal have mulighed for at skabe den fremtid de vokser ind i og ikke skabes efter det vi tror, der sker i fremtiden – borgeren/børnene skal ikke flyttes til en fremtid, men udvikle den i takt med samfundets udvikling.

Hovedpointer

1. Børns læring foregår i fællesskaber. Det kræver sociale kompetencer, motivation og trivsel
2. Hvordan arbejder man med balance mellem børns aktive læring og voksenstyret læring?
3. Fremtiden ejes og formes af nutidens børn

Børn lærer B, runde 2

Børn er i naturlig læring hele dagen, da de kopierer alle omkring dem gennem leg. Børnene skal have lov til at lære gennem leg og uden at blive styret i legen med fokus på læring. Børn skal have lov til at være børn og udfolde den naturlige nysgerrighed. For at motivere børnene skal de være involverede i egen læring og det er vigtigt at styret leg ikke udelukker den frie leg og omvendt. Denne læren kommer gennem refleksion og undren. Som modpol til dette blev det diskuteret hvorvidt børn skal have nogle grundlæggende færdigheder – og styret til at få dem lært - for at mestre den frie leg. Grundet digitaliseringen går de basale kompetencer tabt, da du kan downloade programmer til stort set at lære alt "og tænke for dig". Derfor er det vigtigt at lære grundlæggende kompetencer i form af kreativitet, forskellige håndværk etc. Ved ikke at udvikle og styre dette, går de grundlæggende kompetencer tabt. For at kunne lære skal børnene være motiverede hjemmefra, og forældrene skal være rollemodeller for børnene. Det diskuteres hvilke roller forældre og fagpersoner har i forhold til styret læring, da nogle mener at skolegangen bliver for styret/kontrolleret, hvorimod andre mener, at det er vigtigt med styret læring og den frie leg høre sig til i hjemmet med forældrene.

Børn i dag vokser op med de sociale medier og computere. Børn er ikke længere sociale fysisk, men er det via sociale medier. De benytter ikke i samme grad som tidligere klubber og fritidsordninger

grundet de sociale medier, da de får opfyldt deres sociale behov gennem skærmen. Det udfordre både forældre, børn/unge og det fagprofessionelle personale, da de står på forskellige læringsplatforme. Grunden til den manglende deltagelse i klub/fritidsordning kan også skyldes, at der mangler gode tilbud til de unge, der skal inspirere dem og udfordre dem på noget der ikke indbefatter en computer. Som tilbuddene er nu, er der udelukkende passive tilbud – et tilbud om noget de kan lære noget af er ikke det samme som at det er voksenstyret.

Digitaliseringen kan være stærkt motiverende for børns læring, men det kan diskuteres hvornår børnene skal have en Ipad eller computer. Det nævnes at nogle af de førende skoler i USA (som er førende land indenfor udvikling og innovation) har computer/Ipad fri skolegang indtil 7. klasse. På den måde lærer de andre grundlæggende kompetencer, men lærer alligevel at klare sig i samfundet. Det er vigtigt at børnene lærer, men det skal sikres, at der skabes læreprocesser som børnene selv finder frem til – det skal være individuelt. Derfor er det vigtigt med en velforberedt undervisning, der skaber de bedste forudsætninger til læring samt at de lærere og pædagoger der omgiver børnene er dygtige og glade. For at skabe den bedste læring er dialogen mellem forældre og skole vigtig.

Hovedpointer

1. Der skal være fokus på at børn skal lære gennem legende læring og gennem planlagte og strukturerede aktiviteter initierede af nærværende fagprofessionelle
2. Børn skal lære grundlæggende færdigheder, herunder evnen til undren og refleksion
3. Et uindfriet potentiale i unges læring udenfor skole og læring med andre f.eks forældre, eksperter, foreninger

Børn tror på sig selv

Børn tror på sig selv

Børn, der tror på sig selv, har mod på livet og har tillid til omverdenen. De er naturligt nysgerrige og har mod på at kaste sig ud i nye udfordringer, hvor de lærer af deres oplevelser og fejl. Børn, der tror på sig selv, er interesserede i at sætte egne ressourcer i spil med andre børn og voksne.

Derfor har vi fokus på, at:

- Børn er nysgerrige og eksperimenterer
- Børn er kreative, innovative og har kritisk sans
- Børn udviser mod, er vedholdende og målrettede
- Børn mestrer eget liv og lykkes i det liv, de selv vælger

Børn tror på sig selv A

- Skabt en solstrålehistorie!
- Selvværd = Tillid/selvværd hænger ret tæt sammen. Det er det vigtigste at børn får styrket deres selvværd, kræver tillid til daginstitutionerne. Nære voksne i deres hverdag.
- Eksperimenterer = Sønnen får at vide at han gør tingene på andre måder end det man normalt gør og det bakkes der op om. Rammerne i en travlt hverdag kan begrænse os i hverdagen.
- At turde = Er en forudsætning for at resten kan komme i spil.
- At turde = tør at være nysgerrig – tro på sig selv
- Tillid = har forsigtige piger – tillid fra pædagogerne på at børn kan og tør mere og dermed blomstrer. Samme som tryghed.
- Mestringsevne = man føler man kan klare noget. Man får selvværd og selvtillid.
- Mod = vigtigt at turde. Du kan godt!
- Selvværd = vigtigt at arbejde med selvværd, alle børn skal have selvværd og der arbejdes med det i skolen. Differentierede opgaver så der er noget til alle der hvor de er. Mødes af dygtige voksne giver selvværd.
- Tillid = tillid til at vi voksne vil børnene noget godt i forhold til at udvikle deres potentialer.
- Vedholdenhed = støtter op om de andre ord. At turde fortsætte selvom det ikke lige lykkedes – god egenskab at fremme at turde blive ved!
- Grundighed = Husk at gøre jer umage – husk at være grundige. Ikke kigge på kvantiteten men mere kvaliteten.
- Nysgerrighed = nemmere at komme ud i verden
- Respekt = husk også respekt for andre.

Det handler ikke om målet men om processen – hvordan gik forsøget på at nå din plan.

Hvorfor tror I at de ord er valgt? Tillid giver også det modsatte billede. Børn er måske for tillidsfulde, børnene skal også lære at sætte grænser. Tillid på internettet. De børn som er mest i fare er de børn, der ikke tror på sig selv. Opmærksomhed på den digitale verden.

Arbejde med åbne og lukkede mind-set, vigtigt at være i dialog med sine børn. Skolen arbejder med det med at turde.

Vi skal tale mere om hvorfor det er vigtigt at tale med sit barn.

Børn er på hårdt arbejde hver dag. Man skal tale med dem om hvordan rejsen hen mod målet er.

Vigtigt at man ikke kvæler læringen tidligt i børns liv.

Man må ikke komme til at slå nogle børn i hovedet.

Træning hjælper.

Synlig læring: en forældre forstår det ikke. Dejligt hvis man kunne få hjælp af Gladsaxe Kommune, hvad er det der er synligt. Børn kommer længst hvis man er enig med skolens voksne, hvis man kan bakke op om udtrykkene.

Kompetencer: Hvis man tror på sig selv bliver man nysgerrig som voksen og er ikke så bange.

Man har nemmere at være i fællesskaber og i arbejdsmarkedet.

Man kan bedre håndtere andre mennesker.

Man tør at give sin mening til kende.

Tillid til at dem der lytter på mig er en del af mit læringsfællesskab.

Inklusion: lærerne er på hårdt arbejde for hele tiden at kunne rumme den dynamik der er på samme tid som man har et lærende miljø. Der er dage hvor der ikke er så meget læring, men hvor man bruger alt sit krudt som lærer på at skabe læringsmiljøet.

Samspil: Mellem alle dem i børnenes liv.

Hvis man er målrettet kan man rumme andre mennesker.

Man rejser sig op hvis man falder.

Selvværd og ros = Barnets selv, ros gør at børn bremser op – jeg ved godt jeg ikke klarede det så godt.

Selvtillid = man roser ud fra handlinger men anerkender ikke deres værd.

Alt dette kræver hænder og nære voksne der er på gulvet. Hvis man ikke har en god relation er det svært at have tillid til voksne! Børn der har det svært skal kunne gå til deres lærer.

Børn tror på sig selv A, runde 2

At turde = fordi man skal turde at fejle, det skal være et trygt rum hvor det går godt eller ikke godt. Hvor var det godt det ikke lige gik – for så lærte du noget!

Selvtillid = man skal opbygge det i samarbejde med andre børn og udvikle sig.

Vedholdenhed = vigtigt at kunne for at lære nogle ting som ikke falder én let.

Eksperimenterer = man skal prøve tingene af for at få selvtillid og for at blive bedre.

At turde og eksperimenterer = At man tør kaste sig ud i nye udfordringer og at det er okay man fejler. Ikke være så resultatorienteret.

Selvværd = En grundlæggende tro på at man er god nok, det er vigtigt for det videre liv. Jeg er vellidt og god nok selvom nogen siger det modsatte.

Glæde/trivsel = grundstoffet for at barn der tror på sig selv, det er det væsentligste.

Hvile i sig selv = De skal finde ud af "hvem er jeg" og de skal turde at sige nej, det vil jeg ikke være med til.

Samspil = måske tør man endnu mere i fællesskab med andre

Eksperimenterer = Fint at man kommer med idéer der er skæve og anderledes, det kan få barnet til at udville sig på en anden måde og specielt også i en gruppesammenhæng. Kreativitet.

Mestringsevne er et rigtig pædagog-ord der handler om at kunne ting.

Nysgerrighed = Ikke bange for at kaste sig ud i noget nyt

Vedholdenhed = Er man et barn der får lov at give op? Det betyder at man som voksen skal lære at blive ved med nogle ting. Hvor havde det været nemmere hvis noget havde insisteret på at man skal blive ved og give det et ekstra forsøg. Det er for nemt at give op.

Hvis man giver op lærer man ikke noget.

Tillid betyder at man er tryk i de omgivelser man er i ellers kan man ikke eksperimentere.

Mod = Turde gå over sine egne grænser. At turde gå ud af sin tryghedsramme.

Fokus på læring = hvad gjorde jeg da jeg lærte mig at cykle?

Kammeratskab = Børn lærer andre børn noget. Børn kan instruere hinanden fordi de lettere kan sætte sig ind i hvad det er, der er svært. Man kan også gøre noget for andre børn.

Selvværd er at hvile i sig selv. Og selvtillid er tillært, at vide at man evner noget.

Hvad skal der til for at alle børn bliver en bedre udgave af sig selv? Det her er drømmescenariet.

Der ønskes hjælp til hvordan man hjælper sit barn til fx at få større selvværd.

Svært som forældre at rumme alle de ting som man ved man burde gøre.

Forældre kommer til at tage ansvaret på sig i forhold til deres børn.

Man når utroligt langt med omsorg, tryk og tillid til de voksne.

Hvad med de familier der ikke er så ressourcestærke. Der kan skabes bedre forhold for de ressource-svage, måske skal de kunne springe ventelister over. Men det er svært at vurdere, hvem er de mennesker? Gælder også dem med anden etnisk herkomst. Det ville være helt genialt. Man kan gøre det ved at have egne ambassadører for fx spejderne.

Måske skal man løsne op for læringsmålene og sætte børne og skoleområdet mere frit. Rammerne skal være mere åbne og ikke så målstyrede. Hvis man tager børnene med på råd så skaber man et bedre rum for læring. Vejen mod læring skal være mere til fri fortolkning og med plads til mere eksperimentering.

Mange unge i dag har det rigtig svært og der bliver lagt meget pres på dem, de skal vurderes og de skal nå en helt masse ting hurtigt. Man må ikke stoppe op og man skal lykkes hele tiden – derfor: Løsn op for kravene til dem! Den styrede vej skaber ikke børn der tror på sig selv.

Læringsmål skal gøres mere jordnært, det skal give et billede af hvor vi er på vej hen, en retning. Og børn skal føle sig trygge.

Mestringsevne - hvornår er det børnenes sprog og hvornår er det voksen (konsulent)ord?

Målrettet = En balance. Man skal kunne dvæle ved tingene og ikke skifte fokus hele tiden. Børn kan dog også blive stressede hvis det bliver for målrettet. Er man i stand til selv at sætte sig nogle realistiske mål?

Det er vigtigt at have fælles referencer at være i samspil med andre – vi er flokdyr!

Børn gør det de voksne gør - derfor skal voksne vise dem at det er okay at man fejler. De skal sætte ord på det.

Børn tror på sig selv B, runde 1:

Vedholdenhed:

Hvis barnet har vedholdenhed bliver det stærkere og mere robust; én der ikke så let giver op.

Det er godt at øve sig og at blive ved; og man kan godt træne børn i at være vedholdende, så barnet ikke bliver én, der flakker rundt.

De voksne har et ansvar for spørge ind og opmuntre barnet til ikke at give op; de voksne skal spørge ind til, hvad der gjorde barnet interesseret i første omgang.

Det er vigtigt, at de voksne støtter barnet i at øve sig og ville lidt mere, selvom det er svært, så barnet får den oplevelse, at det faktisk lykkes, og det kan betale sig at blive ved.

Vedholdenhed er en vigtig egenskab, men kan ikke stå alene; for at være vedholdende kræves motivation og tro på sig selv.

Eksperimenterende:

Det er vigtigt at vise børn tillid i alle arenaer; børn tror, hvis de har deres base i orden; vi skal arbejde med baglandet; forældrene, hjemmesituationen.

Man kan blive frustreret og ked af det som barn; man skal som forældre vide, at man skal bakke barnet op i at komme op på hesten igen.

Som voksen omkring barnet skal man ikke være så bange for, at noget mislykkes; man skal give barnet en følelse af, at det er ok at være ked af det; at alt ikke altid lykkes.

Lærerne har en meget stor rolle; de skal være kloge.

Lærerne har stor indflydelse; der skal stilles særlige krav til lærerne, så de kan imødekomme børnene og børnenes forskellighed – også dem der har et særligt talent.

Vi har generelt super dygtige lærere og der er super gode erfaringer med lærernes kompetencer, men vi skal ikke være bange for at gribe fat i dem, hvis der er noget, der er gået i stå; hvis de ikke lever op til kravene

Nogen gange er der bare ikke tid nok – tiden kommer til at gå med løfte de fagligt svage børn.

De "mennesker" (lærere/pædagoger), der er nu, er super dygtige, der er bare ikke tid nok.

Vi skal være dygtigere til at eksperimentere; mange er for bange for at sige noget, hvis man er lidt usikker; eller hvis det, man mener, ikke er populært – at andre ikke bakker op.

Dem vi hører om, er dem, der tør eksperimentere, tør gøre noget anderledes.

Vi skal indrette vores institutioner på en anden måde, så de (børnene) bliver mere modige til at gøre noget nyt; sige noget anderledes.

Vi skal få børn til at tale og turde sige noget anderledes.

Nysgerrig:

Hvis man ikke er motiveret – hvis man ikke bliver hørt, glemmes nysgerrigheden. Så gider man ikke række hånden op mere.

Ønsker en plan for, at vi ikke taber nogen; der skal gerne være bredde i klasserne, så der er plads til individualitet.

Det kunne være fint med en håndbog for, hvordan forældre kan støtte op om lærerne.

Tillid:

For at man kan tro på sig selv, skal man være i trivsel – man skal have tillid til, at man har en værdi; at man faktisk lærer noget, når man er i skole.

Børnene skal både opleve, at andre har tillid til dem og de skal have tillid til sig selv.

De voksne skal lytte til dem og tage dem alvorligt.

Vi skal vise dem tillid – de skal have lov til at gøre det på deres egen måde – det giver dem selvværd.

Vi skal tro på dem; tro på, at de godt kan gøre noget fornuftigt. Vi skal ikke hele tiden rette på dem.

Mod/at turde

Børn, der tør, de gør en forskel.

At turde kræver meget, at du har "dig" på plads og du har dit bagland på plads.

At turde er noget, man kan arbejde med som motivationsfaktor.

Vi skal vise børnene, at vi tror på dem – vi skal have tillid til dem. Når man har tillid, tør man gøre noget, der kræver mod.

Begreberne hænger sammen – man opbygger mod, når man er på plads med sig selv, og man kan være vedholdende, når man har tillid – og så opnår man selvværd.

Børn, der tror på sig selv, er børn, der kan noget.

Fællesskaber:

Fællesskaber er nødvendige for at opbygge mod, selvtillid og selvværd.

Man skal have den indre kerne på plads.

Vigtigt at gøre noget, når man er sammen om at øve noget, der er helt nyt. Skabe et miljø, hvor man skal prøve det i et fællesskab.

Børnene skal være med i fællesskabet, der hvor de er. Der skal være voksne til at tage sig af dem, hvis de føler sig udenfor fællesskabet.

At lære at lære:

Der er fokus på at børn skal lære at lære – men man skal også være klar til at aflære igen; så er der plads til noget nyt.

Udviklingen går så stærkt – hvordan gør vi lærerne parate til hele tiden at gøre noget nyt og på en ny måde?

Der er helt andre dynamikker til stede nu – lærerne giver ikke længere svarene, men der er ny kultur ind i skolen, hvor læreren ikke er eksperten. Det kan være angstprovokerende at gøre det på en anden måde og ikke være ekspert.

Selvtillid og selvværd er nødvendig for at imødekomme nye krav. Børnene skal lære personlige egenskaber; det er meget vigtigere end det, der står i bøgerne.

Måske kommer noget ikke før noget andet – måske får man selvværd og selvtillid, når man lærer noget. Det er indbyrdes afhængig. Det bygger oven på hinanden hele tiden.

Familien/forældre

Familien er det vigtigste fundament.

Familien er alfa og omega, men det kan man ikke lave en politik omkring.

Man kan godt inspirere forældre; de er i kontakt med systemet.

Dialoger om børn og børns læring og udvikling er utrolig vigtig. Det skal være vidensbaseret – forskningsbaseret – ikke noget man synes. Vi vil gerne anbefales noget fornuftig litteratur, vi kunne tænke os særlige mødregrupper, der er mere faglige.

Forældreinddragelse er utrolig vigtig. Forældre vil gerne; men hvordan gør men det så?

Der er meget, der skal ske i skolen – der er mange fine begreber – hvilke forventninger er der til mig som forælder?

Jeg vil gerne vide, hvad der sker, så jeg kan bakke op.

Det vigtigste er, at der ikke er noget negativt ved at stille krav – heller ikke til forældrene. Det er at udvise interesse.

Vi skal turde stille krav til forældrene. Kravene skal være veldefinerede, ikke stødende og til at overskue.

Forældrene har pligten til opdragelse, lærerne skal lære børnene at udvise respekt.

Børnene er i skolen i meget stor tid af deres liv. Det er vigtigt at lærere og pædagoger også rummer dem. Forældrene er ikke der, hvor det foregår.

Sunde børn

Sunde børn

Sundhed handler om livsforhold, livskvalitet og livsstil, der grundlægges tidligt i livet, og som er afgørende for at få et godt liv – både i barndommen og senere i voksenlivet. Børn skal derfor have mulighed for at have et sundt og aktivt liv, hvor de udvikler deres potentialer.

Derfor har vi fokus på, at:

- Børn trives
- Børn er fysisk og psykisk sunde
- Børn bevæger sig i hverdagen
- Børn har mod på livet

Sunde børn, runde 1:

Vigtigheden af gode idræts tilbud italesættes.

- Det er vigtigt med et aktivt fritidsliv og koblingen mellem et aktivt fritidsliv og dagtilbud og skole.
- Det handler om at skabe nogle gode vaner, hvor man bevæger sig. Det handler om at skabe en god kultur for at have et aktivt fritidsliv.
- Fritidsaktiviteter kan være bekostelige, hvilket udelukker nogle børn/familier.
- Det er en gratis aktivitet at gå i skoven og her kan man også få motion: Sundhed handler også om at komme ud i naturen og i denne forbindelse koble læring til brug af naturen, fx det at værne om/respektere naturen.
- Det at være ude hver dag er vigtigt. Der skal ikke være for meget stillesiddende undervisning. Skovbørnehave-tænkningen er super god: det at komme ud giver anledning til en masse læring. Naturen, frisk luft, biologi mv. er vigtigt.
- Skolen kunne forbindes bedre til fritidsaktiviteter. Støtte sammenhængen mellem fritidsaktiviteter og skole så tilbuddene i højere grad "kommer til børnene".
- Der er forskellig forestilling om bevægelse i skolen og brug af iPad, hvilket skaber dilemmaer. Der er forskellige holdninger til, om nuværende anvendelsen af iPads i skolen understøtter et sundt børneliv. Det udendørs er vigtigt og kommer lidt i klemme med iPad-tænkningen.
- Værdien af fysisk aktivitet for de store børn skal i højere grad anerkendes og prioriteres, fx fri-leg eller planlagte aktiviteter. Bevægelse har stor indflydelse på indlæring.
- Fokus på at understøtte, at SFO kan benytte skolers faciliteter.
- Bevægelse i de store klasser er svære end i de små og det kræver kompetenceudvikling for lærerne.
- Fokus på at tænke bevægelse på nye måder.
- Madordning er super godt. God mad i dagtilbuddene. Madpakker er ikke konkurrencedygtige. Relevant at tænke madordning ind i skolen.
- I forhold til "nul-sukker-politik" italesættes det, at det er ærgerligt, at det ikke bliver prioriteret mere i skolen. Der er en brat overgang fra dagtilbud til skole.
- Fokus på at koble læringsmediet IT med bevægelse.
- Mindfulness/mental sundhed er også meget vigtig. Mentalt sundhed koblet til fællesskabet er vigtigt. De sociale kompetencer er også vigtige.
- Voksnes ambitioner på børns vegne er måske ikke altid gode for børn i forhold til stress mv. – for meget og for lidt.
- Psykisk robuste børn er målet, når det øvrige er tilstede (og der peges på alle billederne).

- Forældres kompetencer er vigtige. Det er vigtigt at forældre selv tager ansvar fx i forbindelse med børn forbrug af iPads eller andre digitale medier. Måske har forældre brug for vejledning i, hvordan deres børn kan bruge deres iPads på hensigtsmæssige måder.
- Fokus på de sårbare familier, hvordan får vi fat i dem?
- Gruppen er optaget af hvad de vil have, frem for hvad de ikke vil have (fx druk, rygning, fedme mv.)
- Fokus på et rigt foreningsliv, der kan rumme alle.
- Fokus på at bevægelse skaber læring.
- Fokus på tidlig indsats: etablering af tidlige sunde vaner.
- Et bredt favnende sports/fritidsliv, der kan rumme alle børn og familier.
- Bevægelse er læring.
- Større sammenhæng mellem madordning i dagtilbud og det madtilbud der er i skolen.

Sunde børn, runde 2:

Det psykiske og det at man er i et fællesskab er meget vigtigt for børns trivsel. Følelsen af at være med, at blive set og hørt skaber tryghed og gør, at man tør være en del af fællesskabet og lære noget.

- Fællesskaber og tryghed er meget vigtigt for børns trivsel.
- Trivsel og tryghed er vigtigt for sund. Hvis du trives og er tryk, får man også sagt nej til de "usunde ting".
- Det er vigtigt med en sund familie, der kan bakke op om børns gode fællesskaber. Forældreskab og forældrekompetencer der kan støtte op om det der gør, at et barn kan leve sundt.
- Elektroniske medier fylder mere og mere og der skal meget til for at lokke børn udenfor; dette skaber et dilemma.
- Det vi lærer de små børn skal gøre, at de ældre børn kan tage nogle gode og sunde valg.
- Børn der lære at klare sig selv er vigtigt. Lære at klare sig selv og være selvstændig, hvilket kan skabes gennem et fællesskab. Det at være fælles om noget er vigtigt. Det er vigtigt at være en del af et fællesskab.
- Sunde børn kommer ud i naturen. De skal mere ud når de er i dagtilbud, skole og hjemme eller i forbindelse med foreningslivet.
- Forældre skal være forbilledet i forhold til det digitale. Forældre er rollemodeller, derfor er det vigtigt at de går forrest.
- Forældre er i dag meget over deres børn. Sunde børn handler også om at lære at klare sig selv. Det skal ikke hele tiden være forældrene der løser alle udfordringer. Forældre kan godt være meget på.
- Det digitale kan også åbne døren og være noget positivt, fx for social fællesskaber, men det er en balance og kan skabe dilemmaer.
- Madpakken er vigtig for sunde børn. Fokus på morgenmad også frokost; det skal være noget godt og mættende. Fokus på fælles madordninger.
- Dem der ikke har den gode madpakke eller fx går til spejder (de sårbare) – hvordan får man hjulpet dem? Fx gennem fælles madordning eller at alt foreningsliv er gratis. Ordentligt mad i skolen som i Sverige.
- Det er vigtig, at vi skaber nogle gode vaner fra børnene er helt små og prøver at holde fast i dem.
- Fokus på børn i fællesskaber.
- Hvis børn bliver inddraget i madlavning, vil de gerne spise.
- God og nærende mad er vigtigt for alle.
- Børn skal lære at klare sig selv og have de nødvendige kompetencer.

- Vigtigheden af, at børn kan finde ro, fordybelse og afslapning. Børn har et tæt pakket program. Det bliver vigtigt at kunne sige fra og have ro. Der skal være plads til at børn kan lege.
- Hjælpe familier til at blive sunde familier.
- Mad på skoler: Det er vigtig at lave sund mad og fællesskabet herom er vigtigt.
- Det digitale skaber nogle ændringer i den interaktion, der er mellem mennesker, hvilket italesættes som en opmærksomhed.
- Sundhed i forhold til bedsteforældregenerationen: de har historien og er med til at skabe sund børn.

Børn i Fællesskaber

Børn i fællesskaber

Børn har behov for og ret til at være i et eller flere fællesskaber, hvor de oplever at blive værdsat, og hvor de bidrager med deres forskellige forudsætninger og kompetencer. I stærke og forpligtende fællesskaber udvikler børn personlige og sociale kompetencer.

Derfor har vi fokus på, at:

- Børn indgår i sociale relationer og samarbejder
- Børn har stærke kommunikative kompetencer
- Børn er nysgerrige på egne og andres perspektiver
- Børn viser ansvarlighed og solidaritet

Børn i fællesskaber A, runde 1:

Dialogkort - Hvordan forstår vi fællesskaber ud fra kortet "Børn i Fællesskaber".

Ligeværdighed

Gensidig respekt.

Ansvarlighed.

Fællesaktiviteter.

Lærende fællesskaber.

Fællesskaber på en sjov måde.

Nærhed.

Forskelligheder.

Alle børn skal have valgmuligheder.

Livsglæde og oplevelser.

Hjælpespørgsmål:

Skaber sin egen identitet sammen med andre, man kan jo ikke dannes alene. I relationer lærer vi af hinanden. Det giver glæde og sjov og skaber en vennekreds at være sammen med andre. Også uden for skolen. Lære at begå sig i fællesskaber er helt grundlæggende for at kunne være i verden. Det er kundskaber og kompetencer man skal lære for at kunne fungere i en verden og være glade. Det sker lige fra lege i dagtilbud og op gennem de forskellige fællesskaber. Fællesskaber kan netop skabe noget der er større end en selv. Lære at bruge hinanden i forskellige sammenhænge. Livsduelighed. Vi skal have flere fællesprojekter der skaber fællesskab på tværs. Der skal være fælles foreningsprojekter og ikke 100 enkelte foreninger, der gør hver sit. Der er børn der kan føle sig ekskluderet fra fællesskaber. Ideer kunne være billige tilbud eller fripladser til idræts- og kulturtilbud.

Pointer:

De voksne skal hjælpe børn ind i fællesskaberne hvis de ikke er i nogen.

Konsensus om at fællesskaber er vigtige.

I Gladsaxe Kommune skaber vi rum til fællesskaber i fællesskab.

Fællesskaber er afgørende for livsduelighed.

Børn i fællesskaber A, runde2:

Dialogkort - Hvordan forstår vi fællesskaber ud fra kortet "Børn i Fællesskaber".

Fællesskab

Kreativitet

Socialt

Roller i fællesskabet

Have det sjovt i fællesskabet

Forbundenhed

Mangfoldighed

Kommunikation/Feedback

Samarbejde/nysgerrighed/kommunikation

Fordybelse

Nysgerrighed og tillid

Fællesskabet skal løfte i flok

Ro

Ansvar i voksenrollen

Hjælpe spørgsmål:

Grupper, nuværende fællesskaber og fremtidige fællesskaber.

Ruste vores børn til fællesskaber også der hvor man ikke har valgt hinanden. Kunne arbejde sammen med andre hvor de selv bliver udfordret. Få fællesskaber til at fungerer. Ikke give op for hurtigt. Her skal forældrene også på banen.

Fællesskabet er grundlaget og klassefællesskabet skal styrkes. Lærer hvad gode fællesskaber er og hjælpe det på vej. Derfor er indskolingen et vigtigt område for et sundt fællesskab. Hvis de ikke lærer det tidligt bliver det svært i teenageårene.

Børn og unge er i dag meget i fællesskaber, hvad betyder det for dem?

Der er en virtuel verden de voksne slet ikke kender. Det er et opmærksomhedspunkt. Mange sociale medier. Det er både positivt og negativt. Hvordan skal man agere og hvilke retningslinjer skal de lærer? Der er konstant konflikter i det digitale fællesskab.

Børn skal udfordres med nye fællesskaber.

Styrke fællesskaber på tværs.

Pointer:

Børn skal rustes til voksenlivet

Vi skal løfte hinanden

Vi skal være forberedt på mange flere fællesskaber i fremtiden

Børn i Fællesskaber B, runde 1

Tryghedsfølelse - som opfyldes på forskellige måder efter barnets behov. Måske ønsker barnet at trække sig tilbage for at opleve tryghed? Tryghed for det barn som har andre behov og ikke finder det givende at indgå i "forpligtende" fællesskaber. Vi skal også kunne rumme, når børn har andre behov for tryghed, som ikke samtidigt er baseret på at være social!

Børn oplever at kunne opnå noget (resultater/læring) der er større - i samarbejde og kommunikation med andre. Vi kan prøve at opnå/vokse - ved at blive bekræftet af andre. At opnå noget større ved at være sammen.

Alle skal opleve at være en vigtig brik i samarbejdet - for alt/alle er betydningsfulde. Vigtigt at opleve at der være forbindelse med hinanden/andre. Børn har brug for at være forbundet med andre.

Børn eksperimenterer med de digitale, mens der er større skeptisk fra forældre/voksne. Digitale medier kan (og gør) bringer børn sammen i fællesskaber. De sociale medier tilfører fællesskaber. Børn som har særlige kompetencer inden for det digitale, kan opleve at kunne måle sig med eller hæve sig over andre børn - som de ellers ikke kan måle sig med! Alle kompetencer i spil.

Fællesskaber kan også rumme, når man også har behov for at være alene (sig selv). Børn skal være trygge og skal også turde at arbejde selvstændigt. Børn skal turde "gå selv". Det gode fællesskab strækker sig langt, og gør meget for at nå den enkelte/alle.

Tryghed i overgang fra børnehave til skole. Det kan være overvældende at klare overgange (både for børn og voksne). Overgangene virker "kun" inden for kommunen (egne dagtilbud og skoler). Hvis barnet skal starte i en skole uden for kommunen, er der ikke så "sikker og tryk" overgang og god start fx i form af den kuffert, som bruges inden for kommunen. Gode overgange for alle, også når de skal ud over kommunegrænsen. Overgange mellem institutioner er vigtig – men det er meget ressourcekrævende for forældrene med en "lang" indkøring – hvad med de forældre, som ikke har så mange ressourcer?

Fællesskab og vigtigt at opleve at være sammen om noget. Børn skal være sammen om noget – også allerede i børnehaven. Vigtigt at opleve værdien af at få forskellige kompetencer i spil, så alle kan bidrage med noget. Vigtigt med rumlige fællesskaber – og ikke for meget baseret på det digitale.

Ro i forhold til alle de indtryk som børnene får udefra. Vild leg, indtryk fra alt omkring det. Vigtigt at kunne finde ro og få lov til at "fordøje" indtryk.

Voksne skal hjælpe børn til at komme ud over deres komfort-zone. Voksne skal hjælpe til, at børn kan lære andre at kende, som ikke ligner dem selv så meget. Legegrupper kan give mulighed for at erkende nye fællesskaber i den "store gruppe". Hvad sker der når de voksnes valg af kammerater går ud over/begrænser børnenes adgang til at lege med dem de har lyst til? Det er styrende i hvilken grad de voksne er trygge og har tillid til "de andre" (forældre/familier/lærere/pædagoger). Vigtigt tema at arbejde med de voksnes tryghed og tillid til institutionen, de øvrige børn og forældre.

På tavlen:

- Tryghed i fællesskaber og uden for fællesskaber
 - Fællesskaber skal rumme mangfoldighed
 - Fællesskaber skal kunne rumme mange forskellige behov
- Fællesskaber i overgange

Børn i Fællesskaber B, runde 2

Sociale medier bekræfter de sociale fællesskaber som man indgår i. Vi vil gerne vise fællesskaber på sociale medier for at vise at der findes et socialt fællesskab. At være en del af holdet. Fastholde teen-ager i klub/foreninger – der er indgangen at sætte det sociale fællesskab. Nyttænke, hvad et fællesskab er? Fællesskaber er både fysiske og digitale. Nye fællesskaber kan opstå digitalt og blive virkelige?

At være en del af et fællesskab, er at være en vigtig del af helheden. At være berettiget til at indgå i helheden. Uanset hvem og hvad vi er så har vi ret til at indgå i helheden. Det er en nødvendig del af os alle sammen. Vi kan ikke undvære dele af helheden, som vi måske ikke lige bryder os om og gerne vil undgå.

Samarbejde og tillid. Børn skal indgå i et samarbejde og udføre en fælles opgave. Vi går sammen om at løse opgaven, det kræver indlevelse og forståelse, empati. Vigtigt at få børn til at værdsætte i et fællesskab (empati).

Hvor meget vi lære om at være i et fællesskab fra de voksne som vi er sammen med. Vi bliver ikke født til at være i et fællesskab, det er noget vi skal lære. Det er vigtigt at have nogen som kom lære børn at indgå i fællesskaber. Vigtigt at få lov til at opleve at indgå i positive fællesskaber, både i familier og i store og små fællesskaber – kædet ind i hinanden. Forældre og alle voksne har en vigtig rolle i forhold til at videregive og skabe rammen for positive fællesskaber.

Uanset baggrund kan man deltage i fællesskabet. Man kan deltage og indgå, med mangfoldig baggrund, og alligevel være fælles om at "være lige her". Man er ikke nødvendigvis let for alle børn at indgå i fællesskaber. Nogle er ikke så sociale, andre er meget sociale. Hvordan gives også god plads til at indgå i fællesskaber uanset barnet "natur" og talent for at indgå social?

Rammerne – hvordan skaber vi det?

Vi skal tænke på mange "fællesskabskredse" at vi tænker uden for skolen også. Foreningerne, idrætten er vigtige fællesskaber. De kan give arenaer for at indgå og lære at indgå i fællesskaber for alle børn.

Brug lokalerne i skolerne – efter skoletid. Vigtigt at voksne "gider" at investere tid i børn og unges fællesskaber.

Svømning er konkurrencesport og individuelt – derfor skal der være fokus på holdånd. Det er vigtigt at tænke i alternative aktiviteter når man fx er skadet og ikke længere kan deltage i konkurrencen. Økonomiske forudsætninger kan være en barriere. Alle skal have mulighed for at være med – og så når de ikke indgår i konkurrence. Særligt piger falder fra..... Men de har behov for fællesskaberne.

Lejrskoler er en arena, hvor der kan dannes nye fællesskaber og der er mulighed for at se hinanden på en anden måde. Det er muligt at indgå i andre former for aktiviteter, hvor kompetencer mv træder tydeligere frem. Som forældre kan indgå som frivillig og have dine egne børn med.

Pointer fra gruppen:

- Vi vil gerne være stærkere til at bygge bro mellem "det etablerede" – til det frivillige (kan vi sikre at et barn i hvert fald har én stærkt fællesskab)
- Det er vigtigt at barnets identitet i fællesskabet ikke kun er "bundet" til én arena.
- Det er de voksne der har ansvar for at skabe rammerne for børnenes fællesskaber.

Børn i fællesskaber C, runde 1

Valg af billeder:

Foto af børn: Inkluderende fællesskaber, ingen ekskluderes alle skal rummes.

Foto af historieoplæsning: Nærhed og nærvær minder om deres dagplejer. De har oplevelsen af at børnene bliver mødt som dem de er. Et er fællesskabet men de er stadig individer.

Foto af mur: Sammenhold. Fra gymnastikforening. Danner fællesskab udenfor skolen. Foreninger er meget vigtige.

Foto af hjertevaffel: Noget med hjerterum. Ser hyggeligt ud noget med at være sammen.

Foto af fisk eller blad på blå baggrund: Alle børn skal have det som en fisk i vandet i deres fællesskab. Flyde med vandet.

Foto af forskerpiger: Læringsfællesskaber. De er optaget af det. De børn vi lykkes med bliver inkluderet i læringsfællesskaber.

Foto af børn med robot: Opgave skal løses i fællesskab. Man skal have beredskab til at løse opgaven.

Foto af naturvejleder: Nysgerrighed er kodeordet. Vi kunne lære af vores børn. Husk at fællesskab involverer at der er flere. Mange børn sammen med voksne og sammen med hinanden. Smukt med nysgerrighed.

Hvorfor er fællesskaber vigtige?

- Vigtige for at man kan udvikle sig. Vi er forskellige. Udvikle sig i retning af andre eller væk fra andre. Derfor godt med fællesskab.
- Der skal være en platform som kan rumme et fællesskab. I Gladsaxe der skal være plads til alle. Pølser i dag kan han (en forældre af anden etnisk baggrund end dansk) ikke spise, så ryger han ud af fællesskabet.
- Det er ikke kun børn der har brug for fællesskab, det har de voksne også. Vigtigt at de lærer det som små, så de kan indgå i fællesskaber med andre bagefter.
- Børn skal lære at tage ansvar for andre end dem selv, så de kan bidrage med noget overfor dem der ikke kan selv. Lære at turde.
- Tryghed. Man skal se andres behov. Man skal have tryghed ellers kan man ikke finde sammen, ellers er man bange for at blive afvist.
- Fællesskab er midlet mod egoisme. Man skal give og tage. Idrætsforeningerne mærker det tydeligt. Børn hjælper og trøster hinanden. Kommunen må se på hvordan man kan have fællesskaber. Blande bevægelse og læring. Styrkerne kommer frem ved bevægelse. Måske er dem der er svage bogligt gode til bevægelse. Gymnastikforeninger vil gerne samarbejde med daginstitutioner.

Hvad skaber et fællesskab?

- Det vi som personale og forældre sammen gør for børnene. Alle skal inkluderes
- Forældrene er meget vigtige. Børn er inkluderende fra start, så det er meget forældrene der skal bakke op om de andre børn. Børn spejler deres voksne.
- Børn påvirkes positivt af de voksne hvis de er positive.
- Man skal have tillid. Man skal ikke være fordomsfuld. Det sociale hierarki skal væk. Lærerne og eleverne skal tænke, man kan alt.
- Det er svært at lave om på forældrene. Hvordan kan vi så understøtte fællesskabet?
- Satse meget på forældrene. Rykke forældrene og involvere dem.
- Udvide opfattelsen, det er et joint venture mellem alle voksne omkring børnene. Hvordan skaber man ro i sin klasse? Kan det gøres roligt i et fællesskab. Alle er rollemodeller.
- Der skal være ligestilling mellem forældre og skoler.
- Fællesskaber sikrer at ingen falder udenfor.
- Inkludere forældre i fællesskaber.
- Vigtigt at man bliver oplyst om fordomme. Lærer hinanden at kende. Så finder man ud af at der ikke er nogen grunde til at have det som man har. Vi voksne skal lære hinanden at kende.

Hvad kan vi gøre for at styrke fællesskabet? Er det rammer er det personale?

- Mor bor ved Værebroparken og har børn i institution i værebroparken. Godt at vi holder sommerfest hvor alle kommer med mad, lærer hinanden at kende smager på mad og finder ud af hvem hinanden er. Er nysgerrige. Det ser børnene og spejler det. Børn har ingen fordomme fra start af. Den 3. juni kommer der kulturfest, det er rigtigt godt.
- Svært for hvis man skal påvirke sine børn så skal man selv turde det. Svært at tage med til arrangementer. Svært for de voksne at kaste sig ud i noget nyt. Det centrale er trygheden. Tryk før man kan tage ud i verden.

Hvordan undgår man at tage trygheden fra børnene?

- Nogle forældre tør ikke at deres børn indgår i fremmede fællesskaber. Forældre skal vide at hvis de vælger til, får de et stærkt barn. Mange forældre tør ikke lade deres børn være sociale eksperimenter.
- I foreningslivet får man ansvar. Godt at have et godt foreningsliv i kommunen.
- Man skal have meget overskud for at engagere sig. Mod fra forældre for at de tør sende deres børn til sport.
- Der skal være gode frivillige foreninger, der er billige, så alle kan være med.
- Det er svært at få alle med i foreningerne. Forældrene er udfordringen, hvis deres børn ikke udtages til kamp brokker de sig og ellers engagerer de sig ikke ret meget. Der var meget mere forældreengagement tidligere. Forældrenes overskud mangler, der er så meget de skal nå. Der er dog forskel på hvor i livet man er om hvor meget overskud man har. Forældre med små børn har mindre overskud.
- Kan det gøres nemmere at blive frivillig, evt. binde sig til kortere sæsoner i stedet for et helt eller halvt år.

Børn i fællesskaber C runde 2

Valg af billeder

Foto af pige med tryllestav: At mestre sit eget liv så man kan være åben for fællesskaber. Børn skal være kompetente for at råde i eget liv.

Foto af slange: Kan være giftig. Det er vigtigt at vise børn hvad der er rigtigt, tale åbent ikke dække over noget. Gå til kernen af problemet. Modsat slangen.

Foto af naturvejleder: Naturen og det fællesskab der kan opstå i naturen, klatre, slå sig og forholde sig til hinanden.

Foto af børn med robot: Opgaveløsning. Digitale medier kan godt være noget med fællesskab, det er ikke altid noget der gør børn alene.

Foto af vandfald: Fællesskaber er vigtige og det har vi alle brug for vores liv og i det pædagogiske arbejde. Ikke tænke hvem vi er, men hvad vi gør sammen. Hvile i sig selv og have lyst til at byde ind med det man kan. Alt er værdifuldt. Det er dannelse at være en del af et fællesskab.

Foto af historieoplæsning: Vi skal lære børnene at agere i et fælleskab. Vente på tur. Være gode ved hinanden. Godt i rundkreds.

Foto af historieoplæsning: Pædagogen har en vigtig rolle i forhold til fællesskaber. Pædagogen hjælper dem der har det svært.

Foto af forskellige børn: Mangfoldighed og respekt for hinanden. Vi skal lytte til børnene. De voksne bestemmer meget. Vi skal lytte mere til børnene og deres input til fællesskab.

Herefter diskuteres frit.

- Fællesskaber skal bruges hele vejen op gennem livet.
- Relationer er meget vigtigt, netværk er vigtigt. At begå sig med mange forskellige typer mennesker er vigtigt.
- At kunne samarbejde.
- Der skal være opmærksomhed fra kommune på fællesskaberne. Man er født ind i et fællesskab. Inklusion og det at møde andre med nysgerrighed og være undersøgende i fællesskaber. Hvilke signaler sender vi til hinanden.
- Vi sidder lige nu i et fællesskab. Vi kan godt nå frem til noget men det kræver en åbenhed. Vi kan lære noget af hinanden.
- Vigtigt at børn lærer det fra start af.
- Som institution er det vigtigt at melde klart ud, have politik om hvad kræver vi af dig i det her fællesskab. Derefter kan man blomstre i fællesskabet. Man skal vide hvordan man skal være overfor andre. Ved at have forældre der har lyst til det her, altså forældre der vil være med til at definere hvad er et godt fællesskab. Forældrebestyrelsen har en vigtig rolle her. Forventninger skal være klare.
- Tidligere ydre styring. De voksne sagde meget at nu havde børnene ikke gjort det rigtigt. Nogle er faldet ud over kanten. Usikkerhed og marginalisering. Børn skal have den indre styring. Så børn ved hvad jeg er og hvad jeg byder ind med. Gøre det på en god måde. Hvordan taler vi sammen. Hvordan har vi et sprog omkring det.
- Det fælles tredje. Nogle ved meget nogle ved lidt. Hvordan får børn lige muligheder. Hvordan kan alle blive betydningsfulde i et fællesskab. Hvad kan vi understøtte så alle får lige muligheder.

Hvad er nummer et og to på ønskelisten ift. hvad der kan gøres for at støtte op om fællesskaber?

- Der skal være gode muligheder for at kunne byde ind med sit. Ikke altid regler om alt, men flydende fællesskaber. Indre styring.

- Lære ved at gøre. Jo mere vi kan skabe. At de prøver nogle ting, eks. børne førstehjælpskursus. Børn hjælper hinanden. I skolen, de store elever underviser de små. De store elever er rollemodeller. At man aktivt arbejder med rollemodeller.
- Man skal have adgang til fællesskabet. Nogle bydele har bedre muligheder for at være med i foreninger og fællesskaber. Se på de muligheder der er. Eks. Bibliotekshavens legeplads. Kunne der godt være flere af.
- I Søborg er der haller og foreningsliv. I Mørkhøj er der ikke rigtigt så meget. Her skal man til København eller over motorvej. Tænke i byrum og udvikling af byrum.
- Måden man indretter byen fysisk afgrænser jo befolkningen.

Hvad får børn ud af at deltage i fællesskaber?

- Lade børnene prøve det. Prøve demokratier. Prøve den virkelige verden. Bager, slagter, rådhus. Hvor man har medbestemmelse?
- Demokratisk dannede borgere. Skabe et sundt netværk for sig selv. Skabe venskaber. Skabe aktive borgere i fremtiden. Man skal aktivt arbejde med hvordan man kan samarbejde. Det skal vi jo alle sammen i fremtiden. Handler om værdier og hvad vi vil med vores børn.

Hvad skal børn bidrage med i fællesskabet?

- Man skal deltage ellers er man ikke noget.
- Det er nemt at være sammen med dem der ligner os eller dem børnene leger mest med. Så det skal vi udfordre. To typer af fællesskaber. Dem man kender og dem som er kommunens ansvarsområde.
- Lære børn at de skal opføre sig ordentligt i fællesskaber. Ellers kan man ikke begå sig når man kommer ud i nye fællesskaber. Det her lærer man jo i skolen.
- Vi skal være åbne og gribe ind hvis der er nogen der altid er sammen. Være åben om hvorfor man griber ind og hvorfor man arbejder som man gør.
- Forældre og skole skal gøre noget sammen. Vi kan kun skabe rammerne hvis forældrene er med. Samskabelse på voksenniveau er meget vigtigt i fastsættelse af rammer. Det samme for dagområdet.

Børn er medborgere

Børn er medborgere

Børn skal have en bevidsthed om det samfund, de lever i, såvel i et lokalt som i et globalt perspektiv. Børn kan bidrage til bæredygtighed og til sammenhængskraft på tværs af byen, på tværs af kulturelle forskelle og på tværs af generationer.

Derfor har vi fokus på, at:

- Børn er demokratisk dannede
- Børn er aktive og lærer at deltage i lokalsamfundet
- Børn deltager i de demokratiske processer
- Børn har indflydelse på deres egen hverdag

Børn er medborgere – Runde 1

- Hvordan skaber vi demokratisk dannede børn?
- På tværs af generationer – alle aldre. Give historier videre (bedsteforældre). Dette kan være med til at skabe identitet og forståelse for hvor man er i dag (samfundet etc.) Sætter hverdagen i perspektiv og den hverdag vi lever i. Særligt bedsteforældregeneration med børnebørngeneration. Både i klubber etc.
- Man kan give begge generationer – Lytte og fortælle på tværs af generationer.
- Multietnicitet – også høre andres historier og kultur. Forstå hinanden på tværs.
- Samvær på tværs af generationer eller kultur. At kende sin historier for at forstå sin fremtid
- Børn skal være trygge og tillidsfulde fra hjemmet, så de kan møde verden og udvikle sig. Det starter i hjemmet, der skal være trygt og tillidsfuldt før et barn er i stand til at lære
- Tidlig opsporing – MEGET tidlig – af de udsatte børn. Skabe trygge børnefællesskaber, så børn kan rumme hinanden og give hinanden plads til at lære og udvikle sig
- Demokratiske processer, hvor børn inddrages og genkender sig selv i det samfund de vokser op i. Det kræver meget struktur fra det offentlige, så de sætter rammen for at børn kan byde ind. Struktur, facilitering fra det offentlige. Aktivt lyttende voksne
- Adfærdstræning til ADHD børn virker også for de andre børn i familien. Man skal kigge på struktur og hierarki i børnefællesskaber. Mental træning, så ALLE kan være en del af samfundet og ikke bliver ekskluderet.
- Demokrati er vigtigt at lave. Der skal være gode rollemodeller, der guider yngre børn til at deltage aktivt. Børn skal have rammesatte valg, så de har indflydelse og føler sig inddraget. Rollemodellen skal være en man ser op til, men ikke en der bestemmer fordi det er rammesat sådan. Børn skal lære af børn. Man kan uddanne børn til at være gode rollemodeller (samtalesaloner, hvor man træner forskellige beslutningsprocesser)
- Fællesskab, mangfoldighed, inddragelse af børn. Er man medborger, så har man en aktiv stemme der tæller lige så meget som "de voksne" For børn er det naturligt at finde et fordomsfrit fællesskab med andre børn omkring en fælles interesse
- Fællesskaber opstår naturligt, når man mødes om noget fx håndboldklub fx
- Klasseledelse og rammesætning, så man skaber de trygge fællesskaber der er kan rumme at være tolerante og lærende
- Globalisering og at lære børn om andre kulturer. Man kan ikke kun være del af lokalsamfundet, man er nødt til at vende blikket udad, for vi ved ikke, hvor børn af i dag ender – både deres jobs, men også deres fællesskaber, eller bopæl. Man kan ikke kun gå på en skole, man går til fritid et andet sted og spiller online med børn i andre lande

- Venskabsbysamarbejdet – Det kan give gode fællesskaber, indblik i kultur og andre former for demokrati
- Når man har et trykt lokalsamfund kan man nemmere gå ud i verden og deltage aktivt i en global verden. Det kan man gøre fra man er helt lille.
- Lille hjælper: Børn skal ses som en bank af gode idéer, både for det offentlige, men også for virksomheder (USA, Canada har arbejdet som frivillige som en integreret del af livet, allerede fra barns ben)
- Gladsaxe er en stor kommune, så ALLE børn skal inddrages meget mere end de gør nu. Det skal være en integreret del af børnelivet, at man er aktiv med og bliver hørt
- Elevråd, hvor meget indflydelse har det reelt? Hvordan kan man eksperimentere med at elevrådene får beslutningskompetencer.
- Ønsker og forslag skal spire nedefra
- Ungdomsråd...

Børn er medborgere – Runde 2

- Bæredygtighed: Meget vigtigt for ALLE, særligt børn og unge. Grøn omstilling er noget vi kan være fælles om og kan binde os sammen, så vi vender os fra kernefamilien og vores egne behov og ser mere på hvad fællesskabet har brug for.
- Grøn bæredygtighed og viden om den mad man spiser, affaldssortering – Det skal ind tidligt
- Deltage og tage ansvar i fællesskabet på tværs af alder. At vide man har et ansvar for andre mennesker er vigtigt når man skal ud på digitale platforme. Det kan starte som digitale fællesskaber, det er ikke så vigtigt, blot de er forpligtigende
- Ret og pligt og den forskydning der har været de seneste år. Der er mange forpligtigelser forbundet med de rettigheder man har i dag
- Det er vigtigt at skabe fællesskaber på tværs af aldre, så man får udbredt sit udsyn
- De gammeldags storfamilier hvor man var afhængige af hinanden og forpligtiget på hinanden
- Elevrådet skal være mere aktivt og byde ind i forhold til det der virkelig er på spil i fællesskaberne på skolerne. Det er vigtigt at man kan se, at man kan være med til at gøre en forskel for andre. Rammesat
- At kende det samfund man er en del af.
- Indgående kendskab til demokrati
- Aktivt medborgerskab
- Børn er ikke så aktive ude i fællesskaber på gaden, men mere på digitale fællesskaber. Er det godt nok? Det digitale skal støtte op om det analoge og det fysiske fællesskab. Vi skal dog passe på med at putte vores værdier ned over de unge
- Børn og unge skal bidrage med det de hver især kan og de skal føle at deres stemme bliver hørt
- Sammenhængen mellem elevrådene og resten af skolen
- UNICEF har børnekonventionsskoler
- Der skal være noget på spil, når børn og unge skal byde ind og bestemme, ellers gider de ikke. Det skal være ægte problemstillinger (FNS verdensmål), det skal være konkret, vedrøre dem selv
- Tænk globalt, men handl lokalt. Gør en forskel i din hverdag, som kan gavne fællesskabet lokalt.
- Ultranews – se det med dine børn. De ser på verden fra børnenes perspektiv.
- Er der plads til at vi ikke kun fokuserer på det akademiske, når vi er i konkurrence med kineserne. Man har for travlt med sin egen faglige udvikling som elev, da skolerne måles på hvordan børnene klarer sig akademisk.

- At være kompetent, problemløsende, konkret, tage udgangspunkt i virkeligheden og ind-
drage eksperter og det øvrige lokalsamfund.
- Der er disharmoni mellem at være akademisk og lære nogle mål, hvor man kan hakke af, når
man har lært noget nyt overfor sociale kompetencer, reflekterende holdninger til samfundet
der ikke kan måles.
- Børn skal være sociale og lære de demokratiske spilleregler. Børn skal medinddrages aktivt
indenfor den ramme de kan
- Reel indflydelse – Stadiægte
- Medborgerskab skal stiliseres på samme måde som læsning. Det skal vægtes på samme
måde som matematik etc. i skoler, institutioner etc.

Det gode kultur- og fritidsliv

Pointer fra grupperne på padlet/digital opslagstavle i plenum om det gode kultur- og fritidsliv

Kultur- og Fritidspolitik	
Foreninger og organiserede fællesskaber	Foreningslivet skal introduceres for dem, der ikke er så vant til det.
Foreninger og organiserede fællesskaber	Tættere samarbejde mellem foreningerne for at gøre det let tilgængeligt for borgerne. Kommunen skal skabe rammer og struktur, der understøtter åbne og let tilgængelige foreninger. Fleksibel udnyttelse af lokaler og faciliteter til gavn for fællesskabet.
Foreninger og organiserede fællesskaber	Forpligtende fællesskaber. Man skal kunne komme i foreningspraktik ligesom man kommer i virksomhedspraktik. Jobcentre kan bidrage.
Foreninger og organiserede fællesskaber	Foreningstilbud skal synliggøres i lokalområdet gennem de tilbud børn/unge deltager i i dagtimerne. Samarbejde på tværs af foreninger skaber tilgængelige tilbud til borgerne. Skellene skal nedbrydes – fællesskaberne i centrum.
Vi vil kulturel og kreativ udvikling	Ønske om at lave flere aktiviteter på tværs af alder og generationer. Sprænge rammer. Ønske om at skabe tilbud i alle bydele/mere tilgængelighed. Udstille og opleve i byrummet.
Kulturel og kreativ udvikling	Åbenhed, kendskab og samarbejde på tværs af tilbud (fx idræt og musik). Giv mere kendskab til at man som borger/forening kan få indflydelse på aktiviteter, fx på biblioteker, kulturhus. Mindre børn kan ikke bevæge sig så langt, unge og voksne kan flytte sig længere. Der skal være rammer til E-sport, makers space og ny teknologi.
Vi vil en aktiv og levende by B	Skab lokale og sammenhængende byområder, hvor borgerne kan mødes. Hav et overordnet mål for Gladsaxes identitet/dna – DK's bedste/gladeste kommune. Nemt at rigge spille- og aktivitetssteder til i byområder. Spred Gladsaxedagen ud over hele sommeren. Sikre og sammenhængende transportveje med bus, på cykel og på gåben.
Vi vil en levende og aktiv by A	Definer hvert enkelt byområde. Skab sammenhæng lokalt og i kommunen. Brug teknologiske løsninger til formidling af tilbud, 'Big Data'/App.
Levende og aktiv by	Sammenhæng i byen. Tænk i større helheder. Decentrale aktiviteter i lokalområdet. Udnyttede de fællesarealer der er. Cykelruter med farver børnene kan følge.

Pointer fra dialoger om det gode kultur- og fritidsliv

Vi vil foreninger og organiserede fællesskaber

Vi vil foreninger og organiserede fællesskaber

Vi ønsker et levende og dynamisk fritidsliv, så alle kan være deltagere i fællesskaber med andre. I foreninger og andre organiserede fællesskaber kan du dyrke dine interesser og indgå i netværk med andre. Vi skal vedligeholde og udvikle de kommunale faciliteter til både idræt og kultur, så foreningslivet og de organiserede fællesskaber fortsat har gode vilkår for deres aktiviteter og kan rumme endnu flere aktive.

Nøgleord: Udvikling, læring, fleksibilitet, åbent for alle, faciliteter og rammer, frivillighed, demokratisk fællesskab.

Vi vil foreninger og organiserede fællesskaber, runde 1

Hvordan kan foreninger bidrage?

- Socialt udsyn
- Motivation for at være rettet mod lokalsamfundets institutioner/samarbejde – Åben skole
- Bevidsthed i foreninger om, at de vil bredden, så alle kan være med
- Tale sammen på tværs af sportsgrene
- Foreninger kan åbne sig mere og ikke lade sig begrænse af arealer og matrikler, men rykke hen hvor behovet er.
- Stil krav + forventninger til forældre/frivillig arbejdskraft – differentierede krav til forældre
- At foreninger har selvorganiserede grupper under sig, som agerer lokalt, der hvor folk er mindre mobile – Pop-up.

Hvordan kan Kommunen bidrage?

- Facilitere kommunikation/dialog mellem foreninger/kommunale institutioner/forældre
- Facilitere mulighed for netværksbaserede selvorganiserede aktiviteter.
- Flexibilitet i forhold til lokaler/rammer
- Fælles vision
- Attraktive faciliteter
- Fælles transport til idrætsaktiviteter
- Introducere foreningslivet – Synliggør vigtigheden – velkomstfolder med liste over alle foreninger og hvad det indebærer at være en del af et fællesskab – Forventninger til deltagelse i foreningslivet – Forpligtende fællesskab.
- Fripladsordning eller anden støtte til etniske børn og unge

Er der andre der kan bidrage?

- Identificere lokale ildsjæle
- DIF/DGI – ”Bevæg dig for livet”
- Aktiviteter i folkekirkeligt regi
- Korene i Gladsaxe
- Dans
- Åben skole
- Skolen skal have en mere aktiv rolle i at rekruttere til foreninger
- Børn er mentor for hinanden
- Brug fora hvor udsatte borgere er – Jobcenter – virksomhedspraktik i en forening – Integrationsprogram.

- Daginstitutioner hjælper med at finde en relevant forening.
- Dialog med forældre på tværs af religioner

Vi vil foreninger og organiserede fællesskaber, runde 2

Vigtige pointer:

- Foreningstilbud skal synliggøres i lokalområdet gennem de tilbud børn/unge deltager i i dagtimerne
- Samarbejde på tværs af foreninger skaber tilgængelige tilbud til borgerne
- Skellene skal nedbrydes – fællesskaberne i centrum

Det sunde fællesskab

Det er vigtigt at sætte den mentale sundhed på dagsordenen – foreningerne skaber fællesskab der skaber mental sundhed.

Foreningerne er mødested for børn og unge, som skal være en modpart til de sociale medier.

Borgerne skal opleve at der er muligheden for at engagere sig i foreningslivet

Faciliteter

Tilgængelige faciliteter – der skal nedbrydes skel således at faciliteter er til for fællesskabet. Der skal gøre op med at nogle faciliteter er forbeholdt forskellige grupper

Samarbejde øger tilgængeligheden

Kultur og idræt og spejdere skal i højere grad samarbejde – der skal nedbrydes skel mellem de forskellige foreningstyper/aktivitetstyper

Sammenhæng mellem dagtilbud/skole/fritidstilbud og foreningernes tilbud – det bliver let tilgængeligt.

Lærerne skal motiveres til at prioritere samarbejdet med foreningerne.

Samarbejde mellem skole/dagtilbud/foreninger skal styrkes

Der skal være fælles betingelser mellem foreninger og kommunale tilbud – her nævnes f.eks. Glad-saxe Senioridræt.

Det er svært at finde den forening der er tættest på – det skal være let tilgængeligt, hvordan bliver foreningerne mere synlige i lokalområdet - oplysning omkring foreningstilbud/fællesskabstilbud i lokalområderne så det er let for borgerne at finde et tilbud.

Tilgængelige tilbud for borgerne/børnene kan hjælpes på vej af at foreningerne i højere grad kommer ud på skolerne så aktiviteterne er i lokalområdet.

Vi vil foreninger og organiserede fællesskaber, runde 1

Vigtige pointer:

- Tættere samarbejde mellem foreningerne for at gøre det let tilgængeligt for borgerne
- Kommunens skal skabe rammer og struktur der understøtter åbne og let tilgængelige foreninger
- Fleksibel udnyttelse af lokaler og faciliteter til gavn for fællesskabet

Åbne – og lettilgængelige tilbud:

Foreningstilbuddene skal være lettilgængeligt for nye brugere, foreningerne skal være bedre til at åbne op.

Idrætsforeningerne skal være bedre til at håndtere unge der vælger foreningstilbuddet fra – foreningerne skal i højere grad tage ansvar, og hjælpe de unge videre på en god måde (evt. til et andet foreningstilbud).

Digitalbaseret platform der skal kunne vise hvilke foreninger/fællesskaber der er tilgængelige.

Der skal skabes sammenhæng mellem foreningstilbud så det er lettilgængeligt for brugerne – et stærkere samarbejde mellem forskellige foreninger til gavn for borgerne.

Der skal være et tættere samarbejde og en bedre sammenhæng mellem foreninger/skole/dagtilbud så foreningstilbuddene bliver lettere tilgængeligt for børn/unge.

Faciliteter

Idrætsfaciliteterne er meget fragmenterede, det gør det svært at skabe sammenhæng mellem stederne. På de enkelte faciliteter er det også svært at skabe sammenhæng, da de enkelte haller/sale ligger meget isolerede fra hinanden.

Kommunen kan med fordel se på hvordan der kan skabes sammenhæng mellem de enkelte faciliteter.

Foreningerne vil gerne have flere medlemmer men der mangler faciliteter.

Vi har nogle rum stående som er for enkelte foreninger, som ikke nødvendigvis oplever samme medlemstilgang som tidligere. Hvordan kan man åbne disse faciliteter op for flere brugere?

Kommunens vigtigste rolle er at stille faciliteter til rådighed der kan understøtte foreningerne og fællesskaberne.

Identitet og tilhørsforhold

Foreningerne udgør et vigtigt fundament i forhold til identitet og tilhørsforhold. Det er vigtigt at foreningernes værdier er tydelige og operationaliseres i foreningerne. Foreningerne skal være bedre til at italesætte deres værdier.

Andet...

Kommunen skal understøtte udviklingsprojekter, aktivitetsfællesskaber mv. kommunen skal kunne understøtte drømmene.

Bedre rammer for skole/fritids samarbejde

Vi vil kulturel og kreativ udvikling

Vi vil kulturel og kreativ udvikling

Kulturelle oplevelser kan overraske, provokere og berige dit liv. Gennem kultur kan du selv afprøve og skabe nyt. Både børn og voksne kan fordybe sig, opnå ny viden, og udvikle kreative og innovative kompetencer gennem fritidsinteresser og det de virkelig brænder for. Nye perspektiver og læring kan give personlig udvikling, fx gennem bibliotekets tilbud og musik- og billedskolens undervisning.

Nøgleord: Udvikling, kreativitet, vedholdenhed, digital dannelse, provokation, gør det selv, kulturelle iværksættere, vækst.

Kulturel og kreativ udvikling, runde 1

Input fra grupper:

- Decentralisering af kulturelle tilbud til børn, i alle nærområder/på skolerne
- Problem at musik- og billedskole er samlet et sted og ikke er i nærområderne
- Små scener i byrummet, til optræden fra skoler/daginstitutioner/foreninger i alle bydele.
- Større scene i Rådhushaven, der kan bruges af alle, på forskellige måde. Der ikke står tom. (Lidt som Bibliotekshaven)
- Indrettet til at det er nemt at bruge, af amatører, professionelle, børn, unge og voksne.
- International gruppe på Mørkhøj Bibliotek, der laver aktiviteter for børn, flersprogede, engelsk/spansk/dansk
- E-sport
- Flere aktiviteter på tværs af generationer, i nærmiljøet
- Mere fri tid for skolebørn, så der er flere muligheder for fritidsaktiviteter, mere kreativitet
- Mere fleksibilitet i børnehaverne, så man kan komme ud og deltage i nærmiljøet
- Udstillinger fra borgere og billedskolen fx i byrummet, så det ikke er inden for murene, blive overrasket
- Skabe kreative rum/muligheder, fx på bibliotekerne, så det ikke kun er playstation og computerspil
- Mulighed for at forældre kan deltage i musik- og billedskole aktiviteter
- Kortere forløb, der kan flekses ind og ud af/ snuses til.

Opsamling:

Vi vil opleve på tværs af generationer

Vi vil have kultur i alle bydele

Kulturel og kreativ udvikling, runde 2

Input fra grupperne:

- Stort samlingssted med scene til musik, teater. Hvor man kunne spise og hygge til musikken
- Samme sted kunne på andre tider bruges til sport/bold
- Makers space. Prøve nye teknologier og undervisning, skabe nyt selv.
- Hus med kreative tilbud.
- Give mulighed for at lave aktiviteter ud fra hvad folk ønsker.
- At man kan få indflydelse. Måske ved folk ikke, at de kan være med til at bestemme.
- Lade unge bestemme, hvad man skal vise i biografen i en uge.
- De kommunale institutioner skal være åbne for forslag og borgerindflydelse

- E-sport på skoler, biblioteker, valgfag, forening
- Bedre samspil mellem kultur og idræt. Samarbejde mellem idrætsforeninger, GMB og andre
- Fælles organisation og kommunikation på tværs af kultur, fritid og idræt
- Mere kendskab på tværs vil måske give mere publikum til sport, fodboldkampe, udstillinger, koncerter
- Mere kendskab og samarbejde på tværs af alder
- Mødes på tværs af alder i samme hus, evt. om forskellige aktiviteter
- Kultur til de små børn skal foregå ude i lokalområderne. De små børn kan ikke flytte sig så langt.
- Billedskabende for børn, påvirke bybilledet
- Flere tilbud i hele kommunen, ikke kun samlet få steder.
- Skoleklubber med dyr og kreativitet i alle områder
- Mere opmærksomhed/kendskab til hvad der sker alle steder. Mere PR på tværs og ud til alle borgere.
- Mere opmærksomhed på Kultunaut

Opsamling:

Åbenhed, kendskab og samarbejde på tværs af tilbud (fx idræt og musik)

Give mere kendskab til at man som borger/forening kan få indflydelse på aktiviteter, fx på biblioteker, kulturhus.

Mindre børn kan ikke bevæge sig så langt, unge og voksne kan flytte sig længere

Der skal være rammer til E-sport, makers space og ny teknologi

Vi vil en levende og aktiv by

Vi vil en levende og aktiv by

Gladsaxe skal være et attraktivt sted at bo. Livet i byen skal være synligt, og byen skal indbyde til aktivitet og bevægelse. Der skal være mulighed for oplevelser i byen og de grønne områder, både udendørs og indenfor. Foreninger og borgere, der har lyst, skal kunne være med til at skabe lokalt liv. Der skal være balance i byen, så alle bydele er levende og aktive.

Nøgleord: Events, midlertidighed, lokalt engagement, medborgerskab, indflydelse, deltagelse, samarbejde, selvorganiserede aktiviteter, by og natur, motion og bevægelse.

Vi vil en levende og aktiv by, runde 1

Opsamling:

Definer hvert enkelt byområde.

Skab sammenhæng lokalt og i kommunen.

Brug teknologiske løsninger til formidling af tilbud, 'Big Data'/App.

Hvad kendetegner en levende by, og hvad kan give lyst til at bruge byen/naturen?

- Sammenhold gennem sociale arrangementer giver noget for alle aldre
- Det skal være attraktivt for en børnefamilie
- Gladsaxe kan godt blive mere levende – byrummet kan være mere inddragende – flere legepladser, der kan bruges både i og udenfor skoletid
- Rekreative områder
- Gladsaxe ligger tæt på København – folk kan nemt søge væk fra kommunen
- Mange kvarterer har ikke noget centrum
- Der er flere byer i byen – en stor kommune, mangler samlingspunkter/steder lokalt – nye åbne byrum
- Der skal skabes en følelse af at høre til i en by/et byområde.
- Dyrke lokalmiljøet – hvad er kendetegnet for Mørkhøj, Stengård, Maglegård – hvad er identiteten.
- Skabe oplevelser lokalt
- Aktiviteter i kommunen og mødes i kommunen i alle aldre – avler glæde og flere kommer til, der sker noget positivt
- Savner gode legepladser til voksne og børn
- Gør det til en kultur at bruge legepladserne – tiltrække brugere udefra
- Sørge på at der ikke er så meget fokus på heste
- Forskellige typer af aktiviteter tæt på hinanden.
- Ud og møde andre mennesker – samle hovedgaderne med de interessante butikker, drikke kaffe, komme på legeplads
- Sammenhæng i byen – der mangler et samlingspunkt – mødested. Kulturhus med mulighed for at spise et godt måltid mad.
- Ikke for langt til aktiviteter
- Retningsgiver på Rådhuspladsen 5 km til en spændende mountainbikerute
- Hvor er spillestedet – det store sted ligesom Viften.
- Inviter til bevægelse i hverdagen – er det nemt at gå og cykle rundt, er det sikkert at transportere sig rundt?

Kan vi fremme brugen af naturen og de mange tilbud, der findes?

- Det skal være nemt at finde rundt i tilbudsjunglen.
- Bibliotekerne prøver at være lokale samlingspunkter.

- Prøv at ramme folk med de tilbud, som er meningsfyldte for den enkelte. Udvikle en APP med muligheder også for muligheder for børn. Big Data.
- Opsøge der hvor folk er – på barsel hvor mødes man så i byen?
- Havnebad i København – kan man bade i Bagsværd Sø, Bagsværd Strand.
- Hvor er udsigten i Gladsaxe – hvor er det højeste punkt i Gladsaxe – lav en bakke
- En cafe på toppen af Høje Gladsaxe.
- Løbeklubber rundt om Bagsværd Sø

Hvad skal der til, for at du sætter noget i gang?

- Det skal være nemt – vide noget om rammerne, hvem kan jeg gå til – må jeg det, kan jeg det
- Støtte op om initiativer – Mørkhøj Dagen – gode naboskaber, skoler skal støtte op om lokale initiativer
- Facebook 'Os der bor i Mørkhøj ditto Søborg – gåture, spise sammen.
- Det skal være tæt på en
- Kulturdage i skoledistrikter – invitere ind i hinandens lokalområder – øge kendskabet til hinanden.

Levende og aktiv by runde 1:

Opsamling:

Skab lokale og sammenhængende byområder, hvor borgerne kan mødes. Hav et overordnet mål for Gladsaxes identitet/dna – DK's bedste/gladeste kommune. Nemt at rigge spille- og aktivitetssteder til i byområder. Spred Gladsaxedagen ud over hele sommeren. Sikre og sammenhængende transport-veje med bus, på cykel og på gåben.

Hvorfor er det vigtigt at Gladsaxe er en levende by?

- Et aktivt liv er forbundet med sikkerhed og tilgængelighed – bruge de lokale muligheder også til indkøb – lær børnene at bruge de lokale tilbud. Læg brosten og planter i midten af vejen, vend butikkerne så de har facaden udad.
- DK's gladeste kommune – gode dagtilbud, skoler, foreningsliv, kultur, musik, idræt – blande alder, tid, musikinstrumenter ved siden af bevægelse. Centre med et måltid mad og et mødested.
- Skillelinje i den offentlige trafik – kan ikke komme fra Bagsværd til Søborg – busser passer ikke sammen – tænke i kollektiv transport svært for de unge at komme rundt i kommunen.
- Gratis busdrift i kommunen – flere linjer – stisystemer til cykling frit og fri for motorveje.
- Skattegrundlag – at folk kan lide at bo her – glade mennesker er raske mennesker.
- Letbanen – hvem skal stå på og stå af?
- En stor kommune, men alligevel meget lille.
- Konkurrer med København – mod og penge
- Have en hulens masse værdi i form af oplevelser, glæder, værdi – vi er glade. En stor værdi ikke at skulle tage væk for at opleve. Skal holdes i live.
- Tryghedsskabende at kunne blive i kommunen.
- Gode butikker
- Der skal være steder, hvor det er rart at opholde sig.
- Flere isbutikker
- Mangler flere åbne rum, hvor der er plads til at samles og med aktiviteter og legeplads.
- Koordinator aktiviteter, så musiklivet underholder hver lørdag på torve og pladser
- Musik- og dansepavilloner
- Svært – parkeringspladser skal tømmes, telte stilles op etc. Gør det nemt bare at sætte et stik i. Låne udstyr på nemmere måde.
- Gladsaxedagen skal kastes ud over resten af sommeren og resten af kommunen
- Sommer Bio i Aldershvile eller Høje Gladsaxe.

- Andre steder er der 4-5 legepladser rundt om hjørnet - lomme-parker. Få og måske små rum hvor man kan mødes.
- Naturen må ikke kultiveres for meget – naturen skal være en 'helle'.
- Flere aktive vand-forsinkelsesbassiner.
- Udnytte Bagsværd Fortet indendørs
- Få kendskab til naturklubben og Radiomarken.
- Flette rammerne sammen amfi-teater, mini lejrskole, spejdergruppe, skolelejr.
- Bruge de forskellige foreninger til fælles oplevelser
- Gør Bagsværd Hovedgade mere attraktiv – så man kan gå tur
- En multihal
- Når foreninger får tilskud – skal de give noget tilbage
- Foreningerne skal lave åbne aktiviteter
- Opgradering af faciliteter giver udbytte
- Skab lokale og sammenhængende byområder, hvor borgerne kan mødes
- Hav et overordnet mål for Gladsaxes identitet/dna – DK's bedste/gladeste kommune
- Nemt at rigge spille- og aktivitetssteder til i byområder
- Sikre og sammenhængende transportveje med bus, på cykel og på gåben

Levende og aktiv by – Runde 2

Hvad kendetegner en levende by?

Pubkultur!

En levende by er et sted, hvor flere generationer kan gå sammen om fælles oplevelser.

Et sted man har lyst til at være fysisk aktiv – Ad hoc. Steder hvor man ikke skal være medlem.

At man får mennesker til at mødes med hinanden. Man mødes om noget fælles 3. ex Bib.haven, Grannys, Ismageriet.

Mulighed for at netværke lokalt.

Offentlige mødesteder. Legepladser. Uformelle.

Der mangler fælles uderum

Legeområde ved Bagsværd Sø.

Kommunen kan købe en grund og gøre den til legeområde i stedet for at sælge den til at bygge rækkehuse på.

Naturlegeplads ved Vadgårdsparken.

Levende butiksliv. Fornemmelse af Helheder. Sammenhæng mellem butikkerne. Der er døde områder mellem butikkerne.

Shelters ved søerne

Udendørs byscener. Arenaer der kan bruges af lokale initiativtagere.

Offentlig transport på tværs af byen af kommunen. At man kan komme til og fra byen.

Interaktive skærme udendørs, hvor man kan ex høre fuglelyde.

Hvorfor er det vigtigt med en aktiv by?

At man kan møde børn i andre lokalområder. At man bliver ved med at bo her.

Man giver noget tilbage til sin by.

Forebygger kriminalitet, at der er liv.

Hvad skal der til?

Gennemsigtighed. Et kontor på kommunen der kan hjælpe en. Hjælp til at komme ud over stepperne (Øge kendskabet til Kulturskaberne)

Der skal ske noget i alle lokalområder. Det er ikke kun Søborg, der skal huskes.

Kommunen er generelt for dårlige til at orientere om de ting der sker.

Branding. Facebook. Gladsaxebladet. Skub til børnene. Besøg de nye steder.

Synlig i det offentlige rum. Biblioteker, skolerne, fritidsinstitutionerne. Tage dem med hen de nye steder, så de bliver ambassadører for de nye steder.

Der mangler det samlende midtpunkt i Gladsaxe.

Samarbejder mellem lærer og pædagoger omkring et fritidsliv. Fælles mængde.
Lokale fritidsinteresser på de lokale skoler. Man færdes i lokalområdet, for vejene gør, at man ikke kan flytte sig til den anden del af byen.
Bydelscentre for aktiviteter
Tilbuddene ud til borgerne i lokalområdet.
Hvor er det vi kan mødes generationerne på tværs.
Cafe ala Kuben på Frederiksberg.

Vigtigste stikord fra samtalen:

1. Helheder. Sammenhængende by. Tænke større helheder sammen
2. Decentrale aktiviteter i lokalområder
3. Udnytte de fællesarealer der er
4. Cykelruter med farver som børnene kan følge

Noter fra Gladsaxe-kortet.

Steder hvor der sker noget i Gladsaxe:

Bagsværd Sø
Rostadion
Festsalen Grønnemoseskole
Byens arena
Gyngemosehallen
Mosen
Søborg - Juletræstænding –Kulturnat
Telefonfabrikken
Søborg Torv
Søborgnatten
Bibliotekshaven
Toppen – Værtshuskultur
Klatre Go monkey
Vand+ aktiviteter
Hovedbibliotek
Mørkhøj bibliotek
Gladsaxe Loves culture
Drop inn gymnastik i GIF regi
Stengård kirke god til events
Sankt Hans
Aldershvile slotspark
Stadion
Utterslev mose
Vandledningsstien
Bagsværd Torv
Pingvinen

Ønsker til Gladsaxe:

Fodgængerfremkommelighed
Legepladser for børn og voksne
Nemt at komme rundt
Super/gennemgående cykelstier
Kulturhus der kan rumme 200 – 300 personer
Bedre offentlig transport
Kube (Som den i Frederiksberg)
Sammenhængende bydele "Gågader"
Tilbuddene ud til borgerne

GEO catching
Interaktive skærme i det offentlige rum
Bydelsscener med fuld teknik
Shelters – Overnatning i det fri
Skov/naturlegeplads

Pointer fra parkeringspladsen for hele workshoppen

- Appelsin-attituden:
 - Hvert barn er et segment på en appelsin
 - Hvert segment har et frø til et nyt stort appelsintræ
 - Hvert segment er nødvendig – ellers ingen appelsin
 - Intet segment er mere eller mindre værd end nogen anden
- Smid ikke børnene ud med badevandet
- Sundhed er ikke det samme for alle – husk der skal være plads til alle
- iPad i dagtilbud og skoler et kæmpe paradoks i forhold til sunde børn
- Mindre iPad, mere fritid, kortere skoledage (= hvordan)
- Hvordan motiverer vi teenager/unge til bevægelse og motion i og udenfor foreninger? Udfordret af digitale tilbud
- Børn skal mere ud af husene.
- Mindre dokumentation. Fokusbarn-skemaer er f.eks. spild af tid, som kunne bruges bedre sammen med børnene (Skrevet af en forælder).
- Mindre målstyring: giv mulighed for at gribe situationen og nysgerrigheden og tro på, at der kommer noget godt ud af det, selv om det går en anden vej den planlagt og ikke bliver dokumenteret.
- Det er vigtigt at forældrene kender deres børns tilbud a la ”borgerinformation om dit barns digitale liv og rettigheder fra 0-18 år: hvad sker hvornår? Hvad kan du forvente? Sundhed, data + fritid, skole osv.
- Fælles skole med bæredygtighed bredt, f.eks. også hvordan produceres vores fødevarer, dyrevelfærd, uddannelse i medborgerskab og demokrati
- Medborgerskab: lyt til og inddrag lærerne. Det er dem, der skal danne medborgerne. Gode rammer for lærernes arbejdsliv
- Mere ”ude-skole”:
 - Skolehaver
 - Natur/teknik i naturen
- Flyt skole-klubberne ud til idrætscentrene og tema-klubber. Fra 4. klasse kan børnene bevæge sig rundt i kommunen
- Bringe foreninger/fritidsaktiviteter ind på skolerne, f.eks i SFO-tiden med skolens lokaler/områder til rådighed
- Det er vigtigt at vores børn får gode varierede fritidstilbud. At ”sunde valg” får justeret udbud ift efterspørgsel. At kommunen har en ”Ønske-postkasse”
- Hvordan sikres de resourcesvage forældres børn sundhed, trivsel, fællesskaber
- Give resourcesvage familier bedre mulighed for at benytte/nyde godt at fællesskabet i foreninger
- Indfør kontingentfrihed for alle børn ved medlemskab i foreninger. Vi kan så få alle børn med, i hvert fald spiller økonomien så ikke nogen rolle
- Globalt udsyn: udbrede ”Go global”-linjen fra Skovbrynet skole.
- Sprog: i en globaliseret verden er skolen nødt til at have et bredere sprogtilbud end fransk og tysk allerede fra 5. klasse. For eksempel bliver kinesisk og spansk de 2 største sprog i verden. Danske virksomheder har også brug for flere sprogkompetence.
- Lav en ”runde 2” hvor vi får chancen for at kommentere jeres ”take-home” fra i aften.