



Skoleafdelingen	Praksisforsøgsudvalg
Dagsorden Praksisforsøgsudvalg 03.06.2019	Dato: 03. 06.2019 Af: Susanne Matzen Brodt Sag/Journal nr.: 18-118-00.16.00-P20

Mødedeltagere:

Skolechef: Michael Mariendal

Teamleder Skoleafdelingen: Mads Aagaard

Rep. for skolelederne: Johan Rønne (Søborg Skole)

Rep. for pædagogerne: Maria Birch Læbel

Rep. for Lærerforeningen: Thomas Agerskov

Rep. for Fælleselevrådet: Berdan Gøncü (Buddinge Skole) - *afbud*

Rep. for Fælleselevrådet: Peter Schou (Bagsværd Skole)

Rep. for Skolerådet: Mikkel Kvistgaard Aggerholm (Grønnemose Skole)

Rep. for Skolerådet: Sune Lindgaard (Søborg Skole)

Mødedato: 03.06.2019

Kl.: 16.30 – 18.00

Mødelokale: 2607 - Søborgværelset

Referent: Susanne Matzen Brodt

	Dagsorden	Bemærkninger og bilag
1.	Godkendelse af dagsorden	Godkendt.
2.	Godkendelse af referat	<i>Bilag: referat fra mødet 25.03.2019</i> Godkendt.
3.	Behandling af ansøgning fra Grønnemose Skole: Mat-lab Kl. 16.30 – 17.00	v/ Irene Holmquist, en faglig leder og en lærer <u>Formål</u> Formålet er at fremdyrke en matematisk undringskultur, hvor det er elevernes nysgerrighed og interesse for faget, som motiverer til læring. Der skal være plads til at lege, eksperimentere og konkretisere matematikken på en anden måde end i den traditionelle undervisning. <ul style="list-style-type: none">• I dette læringsmiljø, som er baseret på værksteder, bevægelse og lege, forventer vi at se en langt højere motivation for matematikfaget.• Vi forventer, at motivationen sammen med mulighederne for andre former for læreprocesser vil øge elevernes udbytte af matematikundervisningen.• Vi forventer, at elever kan fastholde deres tilgængelige matematiske kompetencer ved at undervise andre elever.

		<p><i>Bilag 1: ansøgning</i> <i>Bilag 2: budget</i> <i>Bilag 3: oplæg til indretning</i></p> <p>Grønnemose præsenterede den omfattende ansøgning med følgende headlines:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pointer fra Praksisforsøgsudvalget • Fælles mål – udvikling af matematiske kompetencer • Kommunal handleplan for matematik • Undersøtte kompetenceudvikling på KP • Samarbejde med andre skoler – videndeling Skoleportal (benytte læringsmiljøet) • Samlingssted for elever, forældre og personale • 21. århundredes kompetencer • Elev- og forældredata <p>Kommentarer fra udvalget</p> <ul style="list-style-type: none"> • Højt lydniveau i de seks præsentationszoner? • Tydeligere evaluering på, hvad den egentlig skal vise • Formål/antagelse/hypotese – være lidt skarpere så der kan konkluderes • Hold fast i inddragelse af forældrene • Projektet vil forandre sig og I vil opdage det undervejs, - vigtigt at evalueringen afspejler dette • Vigtigt at evalueringen tydeliggøre hvilke tiltag der har virkningen på elevernes motivation og læring. Er det lokalet eller er det de "lærermidler" der indgår i projektet. • Gennemgå opmærksomhed på hvad der kan søges midler til og når der indgår flere elementer i et praksisforsøg, hvordan kan vi som udvalg så konkludere, hvad der har haft en positiv virkning? <p>Udvalget voterede, og godkendte forsøget på i alt kr. 1.642.923,-</p>
4.	<p>Prækvalificering af ansøgning om Projektbaseret læring fra Bagsværd Skole</p> <p>Kl. 17.00 – 17.30</p>	<p>v/ Carsten Bott og faglig leder Claus Victor Simonsen</p> <p><u>Formål</u> Det er vores antagelse, at projektbaseret læring kan bidrage til at skabe motivation og engagement blandt vores skoleelever</p> <p>I praksisforsøget ønsker vi at undersøge:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan problembaseret undervisning kan styrke elevernes motivation? • Hvordan de fysiske rammer kan understøtte arbejdet med problembaseret undervisning, produktion af løsninger og virkelige problemer baseret på et samarbejde med virksomheder? <p><i>Bilag 4: ansøgningen eftersendes onsdag den 29. juni 2019</i></p> <p>Claus fra Bagsværd Skole præsenterede forsøget og tankerne bag.</p> <p>Projektbaseret læring – hvorfor er vi havnet der? August sidste år ydtrede eleverne, at det var kedeligt at gå i skole, og motivationen var dalende. Hvad kan vi gøre for motivationen? Vi skal gøre det, der fungerer – arbejde mere på tværs, temadage, emneuger, ekskursioner, husmodel i samarbejdet med lokalområdet.</p> <p>Der er mindre sygefravær både hos elever og lærere i de perioder, hvor vi gør noget andet på skolen.</p> <p>Tanker bag projektbaseret læring Indtænke det omgivne samfund Autentiske problemstillinger Munde ud i fremvisninger Mulighed for forskellige faglige fællesskaber <i>Mulighed for forskellige steder at kunne fordybe sig, være kreative, arbejde digitalt</i></p> <p>Eleverrådet har også været inde over.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bud på at øve elevernes motivation: projektbaseret læring. • Medindflydelse og medbestemmelse på fagligt indhold samt kunne arbejdet i innovative læringsmiljøer • Vække elevernes nysgerrighed • Større engagement. <p>Strategiske pejlemærker Børn og unge lærer fremtidens kompetencer Læringsmiljøers skabes i fællesskab og er fleksible Bedre anvendelse af skolens faciliteter Skolen samarbejder i og med lokalområdet</p>
--	--	---

		<p>Kommentarer fra udvalget</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interessant at det er en helt ny skole som nu er "forældet" • Farligt at indrette en skole alene efter en type undervisning projektbaseret læring • Godt hvis I bibringer, hvad er det I vil med indretningen af de lange gange - har brug for flere ord • Hypotese og formål brænder godt igennem - • Samarbejde med lokalområdet er fantastisk • Hvad er det eleverne er blevet bedre til? Vigtigt at have fokus på virkningen for elevernes læring • Hvad er det for konkrete fysiske forandringer, der skal laves om? Fremstår ikke tydeligt af ansøgningen • Hvad kan pengene fra forsøget give adgang til, som I ikke allerede kan gøre i dag? • Afgræsning af projektet vil kunne få jer til næste fase • Eksempelvis er det alle fag, nogle fag eller? • • Opmærksomhed på brandmyndighederne hvis gangarealerne tages i brug • Hold fast i at øge forældreinddragelsen, det er vigtigt • Der er brug for nogle forældre med på rejsen, som også kan bidrage til den åbne skole • Punkt 6 – samarbejde med det omgivende samfund er meget væsentligt – et interessant fokus. Her må der gerne komme mere substans, da det er super relevant
5.	<p>Status på forbrug</p> <p>Kl. 17.30 – 17.40</p>	<p>v/Mads Aagaard</p> <p>Samlet budgetramme: 15 mio. kr.</p> <p><i>Bilag 5: Samlet oversigt over økonomi</i></p> <p>Budgettet blev kort gennemgået.</p>
6.	<p>Godkendelse af revideret kommissorium</p> <p>Kl. 17.40 – 17.50</p>	<p>Efter ønske er Praksisforsøgsudvalgets kommissorium ændret således der er følgende tilføjelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praksisforsøgsudvalget kan nu prækvalificere ansøgninger forud for godkendelse.

		<ul style="list-style-type: none"> • Praksisforsøgsudvalget modtager løbende evalueringer og vil på baggrund af disse udarbejde anbefalinger til skolernes læringsmiljøer, som forelægges Børne- og Undervisningsudvalget. <p>Udvalget godkendte ændringerne. Det redigerede kommissorium medsendes referatet.</p>
7.	Gensidig orientering Kl. 17.50 – 18.00	<p>Udvalget vil gerne ud at se forsøgene. Det undersøges, om det er muligt at lægge næste møde på Buddinge Skole.</p> <p>Kunne være spændende at høre nogle omkring nytænkning af faglokaler/fagområdet.</p> <p>Thomas nævnte bekymring omkring hele inklusionen. De dygtigste bliver dygtigere – der er mange ledige pladser til de skoler, der ikke har været her endnu.</p>