



Skoleafdelingen	<b>Praksisforsøgsudvalg</b>
<b>Referat - Praksisforsøgsudvalg 25.03.2019</b>	Dato: 25.03.2019 Af: Susanne Matzen Brodt Sag/Journal nr.: 18-118-00.16.00-P20

**Mødedeltagere:**

Skolechef: Michael Mariendal  
Teamleder Skoleafdelingen: Mads Aagaard  
Rep. for skolelederne: Johan Rønne (Søborg Skole)  
Rep. for pædagogerne: suppl. Jon Olufson (afbud fra Maria Birch Læbel)  
Rep. for Lærerforeningen: Thomas Agerskov  
Rep. for Fælleselevrådet: Berdan Gøncü (Buddinge Skole), *afbud*  
Rep. for Fælleselevrådet: Peter Schou (Bagsværd Skole)  
Rep. for Skolerådet: Mikkel Kvistgaard Aggerholm (Grønnemose Skole)  
Rep. for Skolerådet: Sune Lindgaard (Søborg Skole)

Mødedato: 25.03.2019 Kl.: 16.30 – 18.00  
Mødelokale: Gladsaxe Lærerforening Referent: Susanne Matzen Brodt

	<b>Dagsorden</b>	<b>Bemærkninger og bilag</b>
1.	Velkommen til to repræsentanter for Fælleselevrådet – og godkendelse af dagsorden	Berdan, Buddinge Skole, <i>afbud</i> Peter, Bagsværd Skole
	Oplæg – prækvalificering Kl. 16.30-16.40	v/Mads Aagaard  På baggrund af drøftelserne på sidste møde i oktober, omkring rollen som praksisforsøgsudvalget og det at udvalget kan komme tidligere ind i processen, og derved få en prækvalificerende rolle.  Der er endnu ikke lagt op til en egentlig ændring af kommissoriet, men sparingsansøgningen fra Grønnemose Skole som øvebane kunne det være en anledning til at se på, om kommissoriet skulle ændres.
2.	Grønnemose Skole - sparingsansøgning  Kl. 16.40 – 17.10	v/Irene Holmquist, en faglig leder og en lærer  Grønnemose Skole ønsker, at praksisforsøgsudvalget i første omgang prækvalificerer ansøgningen og giver anbefalinger og kommentarer med til det videre arbejde.  <b>Feedback</b> på baggrund af oplæg: <ul style="list-style-type: none"><li>• Super fedt projekt – holder den gode kadance og arbejde systematisk med det.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er det for hypotese, I gerne vil afprøve? "Når børnene har det sjovt, så lærer de mere" - der er brug for noget mere konkret i punkt 7 og 9. Ser umiddelbart mest det processuelle. Der er mange bløde faktorer.</li> <li>• Dokumentation skal ligge, således at det også kan bruges på andre skoler.</li> <li>• Tænk trinene igennem.</li> <li>• Hvorfor 1 mio. kr.? hvilken værdi går I ud og køber? Vil gerne vide lidt mere om det.</li> <li>• Hvad "putter" man ind, og hvad lærer børnene af det?</li> <li>• Punkt 4: hvad er det I skal her? Hvad er det, der gør, at eleverne bliver motiveret? Hvordan vil I finde ud af, at deres færdigheder bliver bedre. Giver det en større effekt? Få beskrevet det I vil.</li> <li>• Formålet på det I vil, skal være skarpere. Der skal være sammenhæng mellem intentioner og formål.</li> <li>• Udfordring: gennem tid har der været mange faglokaler, som sjældent får besøg – hvad er det, der gør dette lokale anderledes, hvad er sammenhængskraften mellem lokalet og den øvrige matematik?</li> <li>• Vær opmærksom på, at hvis funktionen af et lokale ændres, skal det godkendes af Ejendomscentret. Tal med Maj-Brit Frisk Sørensen om det kræver en funktionsændring.</li> <li>• Hvordan skal så stort et rum anvendes? Det må gerne være ambitiøst.</li> <li>• Økonomien skal deles op i læringsmiljøer, undervisningsmidler, inventar og bygningsvedligehold.</li> <li>• Den teknologiske udvikling er meget spændende.</li> <li>• Effektmålinger, hvad er det der gør, at man rent faktisk får en gevinst?</li> <li>• Vær opmærksom på, at det ikke bliver et faglokale med et levende rum.</li> <li>• Forslag om at lave en indretning sammen med teknologi, der kan forandre sig hele tiden. Hav fokus på hvor I bevæger jer hen.</li> <li>• Det at indtænke multifunktionaliteten er super godt og hav fokus på, at der kan være innovative processer, som ikke kun rækker ind i matematikfaget.</li> <li>• Overvej et andet navn end "faglokale".</li> <li>• Super inddragelsesproces gennem forløb.</li> </ul>
--	--	--

		<p><b>Opsamling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Formålet skal være tydeligere.</li> <li>→ Få beskrevet sammenhængskraften ned gennem hele ansøgningen.</li> <li>→ Få koblet læringsmiljøet på tværs.</li> <li>→ Vær skarpe på hvad I vil – træf nogle valg og dermed også nogle fravalg.</li> <li>→ Skitse til lokalet – få hjælp af nogen der kan tænke ud af boksen – lydisolering, overvej en rådgiver.</li> <li>→ Bliv skarpe på tankerne.</li> <li>→ Processen er lige så vigtig som slutproduktet.</li> </ul> <p>Der er en overvejelse omkring udfyldelse af punkt 9. P.t. er det ansøger selv, men det er mest hensigtsmæssigt, at det er Skoleafdelingen.</p> <p>Det er vigtigt, at skolerne får hjælp til evalueringerne af deres praksisforsøg. Både i forhold til procesevaluering og evaluering i forhold til praksisforsøgenes oplevede virkning.</p> <p>Den nuværende formulering af kommissorie for Praksisforsøgsudvalget beskriver alene, at formålet er at godkende praksisforsøg.</p> <p>Det ønsker praksisforsøgsudvalget at ændre, hvorfor der forelægges et nyt med en ændring, således at praksisforsøgsudvalget også får mandat til at komme med anbefalinger. Dette betyder, at evalueringer af praksisforsøgene forelægges praksisforsøgsudvalget.</p>
3.	<p>Behandling af Vadgård Skoles budget i forbindelse med skolens ansøgning om praksisforsøg</p> <p>Kl. 17.10 – 17.20</p>	<p>v/Michael Mariendal</p> <p><u>Formål</u></p> <p>Vadgård Skole ønsker at undersøge, om et særligt fokus på det fysiske læringsmiljø kan optimere og udvikle arbejdet med Ugeskemarevolutionen, både i forhold til eleverne og de pædagogiske medarbejdere. Der er særlig fokus på, om det fysiske læringsmiljø kan have en positiv effekt på elevernes faglige udbytte og bidrage til et yderligere inkluderende læringsmiljø samt understøtte de pædagogiske medarbejders faglige udvikling og samarbejde.</p> <p><u>Strategiske pejlemærker</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Børn og unge tilegner sig fremtidens kompetencer</li> <li>2. Læringsmiljøerne skabes i fællesskab og er fleksible</li> <li>4. Faglig udvikling og samarbejde mellem pædagogiske medarbejdere i praksis</li> </ol>

		<p><u>Pædagogiske pejlemærker</u>  Projektet arbejder ud fra alle de fire pædagogiske pejlemærker</p> <p><b>Referat fra mødet 03.10.2018</b>  <i>Det blev besluttet, at:  Vadgård Skole vender tilbage til Praksisudvalget, når økonomien i praksisforsøget er kvalificeret.</i></p> <p><i>Udvalget havde følgende input/refleksioner til skolens videre arbejde:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hvordan måles succes</i></li> <li>• <i>Hvad er formålet med de indsatte milepæle</i></li> <li>• <i>Faren ved ugeskema er, at der er meget fokus på aktivitet og ikke på læring</i></li> <li>• <i>Fokus på pejlemærker og det pædagogiske samarbejde, er der lærere som slet ikke kan se sig i praksisforsøget</i></li> <li>• <i>Hvordan er der progression undervejs i klasserne</i></li> <li>• <i>Opfordrer til at have drøftelser undervejs for at vise, om eleverne trives bedre – hav overvejelser omkring det "bedre trivsel og inklusion"</i></li> <li>• <i>Der er en udfordring og en bekymring. Udfordringen går på at få en arkitekt ind over læringsmiljøer og bekymringen er, hvor langt det er muligt at komme med de ansøgte 600.000 kr.</i></li> <li>• <i>Anbefaler at den økonomiske rammer er gennemarbejdet, således at man derudfra kan træffe beslutninger</i></li> <li>• <i>Brug gerne en ekstern konsulent så man ikke er låst fast på en fast udbyder</i></li> <li>• <i>Vær skarp på Gladsaxe konceptuelt</i></li> </ul> <p>Praksisforsøgsudvalget besluttede at bevilge i alt 855.000 kr. til projektet.  Praksisforsøgsudvalget imødekom ikke ansøgning til maling, projekter, gulvrensning og almindelige gardiner samlet i alt 145.000 kr., da det hidrører almindelige driftsudgifter.</p>
4.	Status på forbrug  Kl. 17.20 – 17.30	v/Mads Aagaard Samlet budgetramme: 15 mio. kr.  <i>Bilag: Samlet oversigt over økonomi</i>  Oversigten blev kort gennemgået.

5.	Gensidig orientering  Kl. 17.30-17.40	Michael skal til møde med Bagsværd Skole 28.04. omkring mulige praksisforsøg.  Opmærksomhed på at vi får praksisforsøg, der omhandler de strategiske pejlemærker 5 – 8, som også kunne også være forsøg på tværs af skolerne.
----	---	---